

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目一、目標、核心能力與課程設計

項目一、目標、核心能力與課程設計 (一)待改善事項 【共同部分】	改善情形檢核					
1. 該所在課程規劃與設計已有補強措施，課程規劃與設計能須依據學生課後的高回饋率來加以修正，方能達到最佳成效，惟目前學生上網回饋率僅約六成，尚待提升。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善	
2. 該所訂立培養「國際觀與國際交流能力」為核心能力之一，在提升學生英文能力及國際交流能力方面，雖已有改善作法，惟為更有效提升學生之國際觀與國際交流能力，相關配套措施及辦法尚有強化空間。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善	
項目一、目標、核心能力與課程設計 (二)建議事項【共同部分】	改善情形檢核					
1. 宜採用碩、博士班必選修課後回饋問卷，除提高回收率外，並可作回饋意見質性分析，以提供課程改進參考。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善	
2. 為培養學生之國際觀與國際交流能力，宜具體強化相關配套措施及辦法，例如：擬定鼓勵研究生參加國內外舉辦之國際研討會辦法、擬定鼓勵	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善	

研究生至國外實驗室進修辦法、鼓勵學生修習開放課程(如全球化線上教學平台)、邀請國際學者至所內協同教學、修習雙聯學位或參與海外產業體驗學習等。					
--	--	--	--	--	--

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目二、教師教學與學習評量

項目二、教師教學與學習評量 (一)待改善事項 【共同部分】	改善情形檢核				
	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度
1. 國際化及國際交流能力為五大核心能力之一，惟學生應為程度並不理想且英檢通過率低，且學生反應本身英文能力的進步多來自閱讀文獻，並非為了通過英檢而自學，故協助學生提升英文能力之作法尚有改善空間。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
2. 教師教學評量以學生上網填答「教學評鑑」問卷為主，學生參與度並不踴躍，有待改善。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
3. 該所特色之一為具有完整的畢業生核心能力檢核機制，惟其核心能力達成率的量化機制未見於自我評鑑報告或附錄中。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
4. 教學平台的使用率不高。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
5. 部分課程的課業要求及考核方式較不嚴謹，其評量方式恐無法區隔不同程度學生之學習成效。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善

6. 教學溝通惟該所五大核心能力之一，惟部分學生口頭報告之技巧上有改善空間。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
7. 學生專題報告安排 5 位教師參與，惟僅核算五分之一鐘點，似有不合理之處。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
8. 部分課程碩、博士班學生共同上課(如:英文)，惟人數過多導致上課效果較差。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
項目二、教師教學與學習評量 (二)建議事項【共同部分】	改善情形檢核				
1. 除設法提升學生英檢通過率外，宜擬訂提升學生英文能力計畫並落實執行，如開授之課程宜多指定閱讀文獻，以協助學生提升英文能力，亦可開設英文作文班，加強英文書寫能力，或者多安排學生利用英文撰寫專題及口頭溝通的機會，例如辦理英文的 workshop、要求學生以英文進行 lab meeting 的報告，及提供學生短期海外研究是學習的機會等。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
2. 宜設法提升教學評鑑問卷之填答率，並訂定多元的教學評量效標，以考核教師的教學成效。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
3. 宜建立學生核心能力達成之檢核機制，並予以量化追蹤(e-portfolio)。此	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善

系統可有效評量學生學習成效、檢核課程規劃和教師之教學成效，亦可作為學生選課之參考，已達落實教學PDCA之自省機制。					
4. 宜制定相關使用規定，以提升教學平台使用率。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
1. 教師對學生學習成效之考核宜有一致性的嚴謹度，使能達到辨別學生程度之客觀學習評量。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
2. 宜在課程進行時，針對學生做簡報之儀態、技巧及回答問題之能力，適時予以指導改正。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
3. 宜研討改進教師鐘點算法，以維護教師權益。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
4. 宜改為小班制授課，或開設多班，以增強教學效果。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目三、學生輔導與學習資源

項目三、學生輔導與學習資源 (一)待改善事項 【共同部分】	改善情形檢核				
1. 教育部補助款逐年減少，該校預算緊縮，故研究儀器經費有限，該所儀器購置為99年度5件、100年度2件，金額僅三十多萬元，且部分實驗室能較老舊。	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善
2. 96至100學年度獎學金申請人數為487人次，總金額964萬元，以研究生助學金占852萬元為最多，其餘項目	102 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 □已改善 □部分改善	106 學年度 □已改善 □部分改善

僅 112 萬元。					
3. 該所報考人數有較往年減少趨勢。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
4. 該校校區較擁擠，雖已興建多元運動場，為學生活動空間能仍略嫌狹小。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
項目三、學生輔導與學習資源 (二)建議事項【共同部分】	改善情形檢核				
1. 宜另籌措財源以購買高階研究儀器及支應其他研究所需之經費，並持續翻新及改善實驗室空間，提升研究品質。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
2. 宜適度增加學術研究發表獎學金補助，以助於提升學生從事學術研究之動機。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
3. 宜訂定辦法鼓勵該校附設醫院醫師報考，另宜考慮縮短在職生畢業後之義務服務年限，以提升報考意願。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
4. 宜增加多元性娛樂活動，或與校內他系學士班協同辦理活動，使學生校內生活更為多樣豐富。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
項目三、學生輔導與學習資源 (三)針對未來發展之參考建議	改善情形檢核				
1. 宜鼓勵博士班學生至國內一流研究單位，如中研院等單位進行交流，並增加到國外著名大學 1 年以上之研習。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目四、學術與專業表現

項目四、學術與專業表現 (一)待改善事項 【共同部分】	改善情形檢核					
1. 部分教師發表學術文章的質與量及申請國家型研究計畫方面，仍然有改善空間。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	
2. 部分教師之研究上缺乏特色，且以通訊作者發表著作的數量仍然偏少，顯示獨立研究能力有待加強。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	
3. 不少教師的文章都有 1 個以上的通訊作者，雖與其他研究的學術合作相當重要，惟仍須注意學術倫理的氛圍及實質的合作研究，為學子豎立良好的典範。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	
項目四、學術與專業表現 (二)建議事項【共同部分】	改善情形檢核					
1. 資深教師對於資淺教師在學術文章的撰寫與投稿及國家型研究計畫的申請上，宜給予一些輔導或幫助，同時該所亦可考慮建立 mentor 制度，以幫助資淺教師的學術成長，提升該所整體研究能量。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	
2. 部分教師宜建立自己實驗室之研究主題與特色，在尋求合作夥伴，避免一直當 senior postdoctoral researcher，以提升獨立研究之能力。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	
3. 該所既已設定四	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度	106 學年度	

大研究特色，並積極鼓勵教師間組成合作團隊，且加強臨床醫學與基礎醫學的研究合作，但仍宜再強化更實質的合作關係，以避免有 gift authorship 的情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
---	--	--	--	---	---

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制 (一)待改善事項【共同部分】	改善情形檢核				
1. 畢業生中約 5% 尚未就業，教育資源似未能充分發揮。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
項目五、畢業生表現與整體自我改善機制 (二)建議事項【共同部分】	改善情形檢核				
1. 宜進一步瞭解畢業生未就業之原因，並建置相關輔導機制，避免學非所用或學未致用。	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	106 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善

第一週期系所評鑑結果改善情形檢核表

第一週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目一：目標、特色與自我改善

改善建議	改善情形檢核					
1. 在充實師資後，醫管與護理宜成立獨立的研究所，基礎組也宜界定研究重點，以期與既有的微免、生化等研究所區隔。籌畫中的臨床醫學研究所如何與醫學研究所區別，也宜全盤考量。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
2. 該所宜正名為「基礎醫學研究所」。臨床醫學研究所從事臨床研究(含臨床實驗)與轉譯醫學，基礎醫學研究所則從事更深入的疾病機轉相關研究。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
3. 宜儘早規劃該所之適度空間，改善空間規劃，整合實驗室並強化環境安全、舒適和美觀。	<input type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
4. 校方宜有研發長編制，整合研究資源及提升研究國際競爭力。	96 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善

第一週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目二：課程設計與教師教學

改善建議	改善情形檢核					
1. 宜開設系統性、整合性的疾病課程，含臨床表現、診斷、治療、分子與病理機轉的相關課程，可由兼具M.D.、Ph.D.背景的老師擔任，以扮演橋樑，並提出可能的研究方向。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
2. 宜安排有關轉譯醫學、臨床試驗、研究方法、研究計畫撰寫、論文寫作與IRB相關之研究倫理及規範的課程，宜加開整體性的臨床疾病之病理與分子機轉介紹，透過系統性的講解，讓基礎組學生能由深入淺出的講解中對疾病有全盤性的認識，臨床組學生則對疾病的分子機轉有更深入的了解。	96 學年度 □已改善 ■部分改善	97 學年度 □已改善 ■部分改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
3. 專題討論，臨床與基礎老師宜踴躍參加，貢獻不同角度的專業意	96 學年度 □已改善 ■部分改善	97 學年度 □已改善 ■部分改善	98 學年度 □已改善 ■部分改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善

改善建議	改善情形檢核					
見與多元思考，期能豐富學生思考問題的角度，並使研究設計更嚴謹。						
4. 專任教師在所內的教學研究角色宜有長期規劃，不宜隨意更動有潛力的專任教師，並增聘教師，降低生師比。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	98 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
5. 課程小組宜有學生代表參與。	96 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
6. 專題討論提供老師與同學間最好之互動場所，建議全員(不同專長教師)參加。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
7. 宜有研究所共同必修課程之設計，如分子生物學、細胞生物學、研究方法與儀器分析等。	96 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
8. 可酌量減少碩士班和博士班畢業學分。	96 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
9. 宜鼓勵碩士班和博士班學生選修跨組的課程，增進跨領域學習效益。	96 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
10. 宜加強或整合貴校生物	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度

改善建議	改善情形檢核					
統計學的人力和諮詢，以因應研究和教學需求。	■已改善	■已改善	■已改善	■已改善	■已改善	■已改善
11. 宜考慮學生分組，提供不同的「核心課程」。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
12. 可考慮規定畢業前須通過中級英文檢定考試或相當等級，始能提出口試。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善

第一週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目三：學生學習與學生事務

改善建議	改善情形檢核					
1. 臨床與基礎老師宜加入不同組別學生進度報告委員會，共同指導，以收整合之效。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
2. 臨床醫師宜落實研究技術的操作及執行，親自參與對畢業後長遠的研究生涯將有實質助益。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
3. 宜增加入學前暑期生物技術教育之扎根工作。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
4. 進修期間，醫師本薪宜有保障，績效獎金可實算，但對工作量宜適當限制，使學	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善

改善建議	改善情形檢核					
生在進修階段能有較充分的時間，實際進行研究。						
5. 碩士直升博士對單位之競爭力影響大，宜增加名額讓基礎組仍有機會直升博士班。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
6. 為加強國際化，建議： （1）強化學生英語能力，如博士生在專題討論以英語報告，並擬出該所或該校的改善措施（PDCA）。 （2）該所與美國多所學院（如明尼蘇達州立大學、緬因州立新英格蘭大學、華盛頓州聖馬丁大學）均有建教合作，宜放寬相關規定，鼓勵學生做長期出國進修。	96 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善

第一週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目四：研究與專業表現

改善建議	改善情形檢核					
1. 宜設立七個研究群的個別核心課程。	96 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善
2. 宜設立專任老師的聘任標	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善	98 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	99 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	100 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	101 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善

改善建議	改善情形檢核					
準與評量制度。	■部分改善	■部分改善				
3. 宜鼓勵原創性研究與高影響係數或領域排名較佳的論文發表。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	98 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
4. 宜對院外審核通過計畫(如國科會計畫)的專任老師給予適當的獎勵，並可提供更高的配合款。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	98 學年度 ■部分改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
5. 宜提高補助學生參加國際會議的經費。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
6. 針對所內專任教師各方面的表現，宜有整體性的評估表格、分析和檢討。	96 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	97 學年度 <input type="checkbox"/> 已改善 ■部分改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
7. 宜增加部分專任教師之研究生人數，以提升競爭力。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
8. 專任教師研究重點非常不同，宜加強互動，並強化 Translational Research 之基礎課程及硬體設施。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
9. 宜提高新進教師的 starting fund。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
10. 宜提高研究計畫的配合款，以及研究	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善

改善建議	改善情形檢核					
成果的獎勵措施。						
11. 宜提出改善措施，以延聘更佳師資和邀請著名專家客座。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
12. 宜改善研究空間並具體規劃。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善

第一週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目五：畢業生表現

改善建議	改善情形檢核					
1. 宜持續和強化對畢業生的聯繫和互動性。	96 學年度 ■已改善	97 學年度 ■已改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
2. 宜積極鼓勵學生並幫助畢業生繼續從事研究。	96 學年度 □已改善 ■部分改善	97 學年度 □已改善 ■部分改善	98 學年度 ■已改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
3. 宜有畢業生、畢業生家長和雇主滿意度的問卷調查，分析並提出改善方案。	96 學年度 □已改善 ■部分改善	97 學年度 □已改善 ■部分改善	98 學年度 □已改善 ■部分改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善
4. 提供畢業生就業表現、研究現況詳細資料，並加以分析，做為改善教學的參考。	96 學年度 □已改善 ■部分改善	97 學年度 □已改善 ■部分改善	98 學年度 □已改善 ■部分改善	99 學年度 ■已改善	100 學年度 ■已改善	101 學年度 ■已改善