



中山醫學大學

108 年度委託辦理品質保證認可

自我評鑑報告



受訪單位：醫學研究所

聯絡人：李靜宜

聯絡電話：04-24730022 分機 11602

電子郵件：graduate@csmu.edu.tw

單位主管：陳進典  (簽章)

中華民國 108 年 02 月 15 日

目錄

壹、摘要.....	1
貳、導論.....	4
一、醫學研究所之歷史沿革.....	4
二、自我評鑑過程.....	5
參、自我評鑑之結果.....	8
項目一：系所經營、發展及改善	8
(一) 現況描述.....	8
1-1 系所目標、特色及發展規劃	8
1-2 系所課程規劃與開設.....	21
1-3 系所經營與行政支援.....	30
1-4 系所自我分析與持續改善.....	37
(二) 特色.....	46
(三) 問題與困難及改善策略.....	47
(四) 項目一之總結.....	47
項目二：教師與教學.....	50
(一) 現況描述.....	50
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之 關係.....	50
2-2 教師教學專業發展及其支持系統.....	58
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統.....	65
2-4 教師教學、學術與專業表現之成效.....	71
(二) 特色.....	75
(三) 問題與困難及改善策略.....	77
(四) 項目二之總結.....	78
項目三：學生與學習.....	84
(一) 現況描述.....	84
3-1 學生入學與就學管理.....	84

3-2 學生課業學習及其支持系統.....	94
3-3 學生其他學習及其支持系統.....	104
3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋.....	109
（二）特色.....	117
（三）問題與困難及改善策略.....	118
（四）項目三之總結.....	120
項目一附件	125
附件 1-1-1-1：醫學研究所宗旨、特色、教育目標、核心能力.....	126
附件 1-1-1-2：醫學研究所特色及發展計畫.....	127
附件 1-1-1-3：特色宗旨教育目標核心能力成果展現一覽表.....	129
附件 1-1-2-1：教育目標之成果表現.....	134
附件 1-1-2-2：核心能力之成果表現.....	135
附件 1-1-2-3：教師研究表現成果一覽表.....	136
附件 1-1-2-4：新生來源統計一覽表.....	139
附件 1-1-3-1：結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表.....	141
附件 1-1-3-2：發展計畫、策略執行成效及行政管理相關會議的相關會議	142
附件 1-1-4-1：宣導、說明、座談會一覽表.....	145
附件 1-1-4-2：課程滿意度調查問卷統計分析一覽表.....	146
附件 1-2-1-1：碩、博士班研究生出席國際學術會議一覽表	151
附件 1-2-1-2：碩、博士班研究生研討會論文（國內、外）一覽表.....	153
附件 1-2-1-3：碩、博士班研究生期刊發表一覽表.....	154
附件 1-2-1-4：碩、博士班研究生參與計畫-一覽表.....	155
附件 1-2-1-5：碩、博士班研究生獲獎紀錄（含學術及非學術類別）...	156
附件 1-2-2-1：課程實際開設狀況	157
附件 1-2-2-2：iLMS/Zuvio/ee-class 使用情況一覽表.....	158
附件 1-2-3-1：自我檢討改善相關會議.....	159
附件 1-3-1-1：設置辦法一覽表.....	160
附件 1-3-2-1：行政支援一覽表.....	175
附件 1-3-3-2：學生服務與輔導概況表.....	177
附件 1-3-4-1：與互動關係人溝通措施及頻率一覽表.....	189
附件 1-4-1-1：第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表.....	179
附件 1-4-1-2：評鑑大事紀及評鑑委員肯定.....	193
附件 1-4-1-3：醫學研究所「系所評鑑」各項目工作小組及負責人.....	198
項目二附件	204
附件 2-1-1-1：醫學研究所專任師資介紹.....	202

附件 2-1-1-2：專兼任師資數一覽表.....	205
附件 2-1-2-1：在校學生人數統計表一覽表.....	210
附件 2-1-2-2：學生數與生師比統計.....	213
附件 2-1-3-1：研究發展重點教師群組/對應課程.....	214
附件 2-1-4-1：教師鐘點時數一覽表.....	216
附件 2-2-1-1：教師教學評量/教學評鑑/課程滿意度統計.....	217
附件 2-2-2-1：圖書經費與空間設備一覽表.....	219
附件 2-2-3-1：教學優良教師得獎名單一覽表.....	223
附件 2-2-3-2：教師參與教學成長中心研習課程資料統計.....	225
附件 2-3-1-1：大專生核定資料一覽表.....	226
附件 2-3-1-2：跨校院際合作計畫一覽表-教師.....	229
附件 2-3-1-3：論文高影響係數獲獎一覽表.....	233
附件 2-3-2-1：教師科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才一覽表.....	234
附件 2-3-3-1：教師專業與服務表現成果一覽表.....	235
附件 2-4-4-1：教師指導碩、博士班研究生數畢業論文/期刊發表一覽表	239

項目三附件 241

附件 3-1-1-1：核定名額/報名人數一覽表.....	242
附件 3-1-1-2：修讀學、碩士五年一貫學程名單一覽表.....	243
附件 3-1-1-3：招生宣導-各系負責老師一覽表.....	244
附件 3-1-2-1：研究生學術研究與專業表現一覽表.....	245
附件 3-2-1-1：研究生現況問卷統計分析一覽表.....	251
附件 3-2-2-1：學生獎補助學金-一覽表.....	253
附件 3-2-3-1：生物統計學人力諮詢一覽表.....	255
附件 3-2-4-1：跨院際合作計畫一覽表-畢業生.....	256
附件 3-3-1-1：國際交流前往國外選課或進修紀錄.....	263
附件 3-3-2-1：日本東京醫科大學短期交換一覽表.....	265
附件 3-4-1-1：學習成效一覽表.....	266
附件 3-4-2-1：博士班畢業生期刊發表一覽表.....	267
附件 3-4-2-2：畢業生期刊發表一覽表-特色領域.....	268
附件 3-4-2-3：碩、博士畢業論文數一覽表.....	269
附件 3-4-2-4：博士班畢業後期刊發表、參與計畫一覽表.....	271

壹、摘要

本所依財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理 108 年度系所評鑑，並延續第一週期及第二週期系所評鑑之精神，訂定本所自我定位發展與辦學特色，並建構學生學習成效品質保證機制。藉由自我評鑑與外部評鑑委員之意見，持續修改本校校務品質運作之依據。98 年 12 月 11 日通過「財團法人高等教育評鑑中心基金會」評鑑，102 年 12 月 23 日通過「財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑認可審議委員會」審議通過認可。

為建立完善自我評鑑改善機制，實施本所所務及系所自我評鑑，以期持續自我改善，達到永續發展的目標，建構所務發展特色與方向，提升整體教育品質及競爭力，除了學校訂有「校務暨系所評鑑辦法」，自 95 年 08 月 02 日成立「醫學研究所評鑑指導委員會」隨即召開第一次評鑑作業會議開始，負責執行本所自我評鑑作業及評鑑實地訪評準備工作，並定期召開檢討會議，迄今持續且積極投入評鑑工作準備。

「自我評鑑報告書」共分為四部分：摘要、導論、自我評鑑過程、自我評鑑之結果、總結。自我評鑑之結果依三大項目與 12 個核心指標進行資料蒐集與撰寫。每三大項目由各項目負責老師及小組成員老師依現況描述、特色、問題與困難、改善策略與項目總結來作呈現。從第一週期，資料呈現 95 學年度以前，接續第二週期，資料呈現 99-96 學年度，持續檢討改進，進入第三週期評鑑，本所準備好呈現 107(上)-100 學年度的資料提供委員審閱。

本所含碩、博士班，為中部地區歷史最悠久之醫學研究所。同時是全國唯一整合基礎與臨床醫學於一所的醫學研究所。本研究所宗旨為結合臨床與基礎的研究，以轉譯醫學為目標，培養醫學科學領域之研究精英。教育目標為：創新研究，國際視野，探索真理，追求卓越（**NICE**：Novel，International，Convincing，Excellent）。核心能力為：1. 獨立思考及自我學習。2. 跨領域協同整合。3. 國際觀與國際交流能力。4. 研究，分析與創新。5. 教學溝通。

系所發展、經營及改善

本所為落實教育目標，提升教學、研究及服務的品質，以透過各種行政運作機制，來進行各項工作的追蹤和檢討，以落實品質改善之追蹤與自我檢討機制，並依據調查意見之自我分析結果，作為本所修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與支持系統的改進方向等。同時透過行政管理機制的運作及內、外部檢討機制過程中所獲得的回饋，透過自我分析將這些意見回應到各個檢討機制中，改善並持續提昇本所教學品質及整體的研究發展。整體而言，我們已藉此建立了包括癌症、老化、幹細胞以及藥物等獨有的研究特色，強化本所與他校類似系所之差異性，持續提昇本所的核心價值與競爭力以達成永續發展目標。

教師與教學

課程設計目的在培養研究生五大核心能力，並以本所四個研究發展重點：癌症、老化、幹細胞以及藥物研究為課程規劃依據。本所有臨床組及基礎組，故將教學內容區分兩大類，再依研究生所學之專長領域不同，分別開設專業課程及選修科目，提供研究生就其專長興趣及研究方向跨群組選修，以增加研究生之多元專長能力。並由具學術研究背景、專業臨床醫師或研究員教授相關的研究方法，以期研究生能早日了解研究方法的要訣並解決問題。近年來校方攬聘多位具博士學位之師資，均俱研究專長，而本研究所鼓勵臨床醫師及基礎教師之合作研究，帶動全校之學術研究風氣，其研究成果斐然，就 2018 至 2011 年統計 5 年內，在 SCI 期刊上共有 914 篇研究報告發表，在研究計畫方面，科技部、衛福部及其他計畫共計 176 件，補助總金額新台幣 NT\$370,374,503 元。爾後，本所將繼續增進研究風氣、提昇學術水準、加強臨床醫學與基礎醫學研究。

學生與學習

藉由增加不同領域之師資，提供研究生數位學習系統與改善教學環境來增加研究生學習的寬度與深度。本所基於研究生為中心及培育

研究生自學及自我管理之基本素養之原則，均採關心、協助與尊重之精神，進行研究生事務工作，迄今多獲得研究生之認同。醫學研究所每位教師每週至少安排 2 小時的教師 OFFICE HOUR，以提供研究生課程、研究及研究生事務輔導之需求。指導教授與研究生間密切溝通，確實落實提供研究生學習輔導及生活輔導。針對在學業或生活上有困難之研究生，亦透過導師、指導教授、所辦與學校輔導系統共同參與以冀能有效地幫助研究生排除困難。本所自 96 學年度起漸次進行畢業生、內部互動關係人及企業雇主對研究生學習成效之追蹤調查，並主動透過各就業的醫院、學校、公司等管道全面追蹤畢業生就業表現，調查畢業生目前工作狀況及提供一些改進意見，作為提昇本所教學及就業成長的參考。此外並根據調查意見之分析結果，以作為本所修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師與教學的改進方向。整體而言，本所畢業生從事工作類別大都以醫療服務類及育才學術類為主，且大部分畢業生在短期皆能順利升學或就業，顯示本所畢業生目前大致情況良好。

貳、導論

一、醫學研究所之歷史沿革

本校自創辦人周汝川博士伉儷於民國四十九年創設「中山牙醫專科學校」，民國五十年開始招收第一屆牙科研究生以來，在董事會全力支持與全體教職員工的努力，目前本校有 5 個學院、21 個學系及 3 個獨立研究所(各學制包含大學部 21 個系、21 個碩士班、6 個碩士在職專班、1 個二年制在職專班、6 個博士班)及 2 個獨立教育中心及附設醫院 4 院區規模的「中山醫學大學」。

本校成立 30 年後，於民國 79 年成立醫學研究所，本所乃本校第一個設立之研究所，扮演著推動本校醫學研究承先啟後以及繼往開來的使命，積極推動醫學研究之發展，成立之初只招收碩士班，於 87 年更獲肯定，開始招收第一屆博士班，成為國內結合臨床醫學及基礎醫學研究之重鎮，與中部地區之醫學博士搖籃，繼續為推動結合臨床醫學及基礎醫學研究而努力。

本所碩士班成立於民國七十九年，博士班成立於民國八十七年，為國內臨床醫學及基礎醫學訓練機構中具歷史性及成效者之一，迄今碩士班畢業人數達 760 人，博士班畢業人數 322 人，現有在學研究生計有碩士班 56 人，博士班 124 人，共 180 人。

在師資方面，醫學研究所現有專任師資 19 員，其中教授 8 員、副教授 7 員、助理教授 1 員，特聘講座教授 3 員，專任教師具博士學位 16 位，其中 MD. PhD. 有 7 位。兼任教師具博士學位 6 位。合聘教授 34 員、合聘講座教授 7 員、副教授 2 員，其中具博士學位者 43 員。

在授課方面，本所現有專任授課教授 55 位，講座教授 14 位，副教授 23 位，助理教授 3 位，兼任授課教授 9 位，副教授 1 位，助理教授 2 位，共 107 位，臨床與基礎均有，臨床師資與基礎教師並重。在招生方面，教育部 108 年核定碩士班招生名額計 34 名，博士班招生名額計 21 名，依據 107 年 10 月 15 日教務處提供，現有在學之碩

士班的學生 56 人，其中研一研究生 29 人，研二研究生 22 人，研三研究生 3 人，研四研究生 2 人，博士班學生 124 人，其中博一 20 人，博二 25 人，博三 22 人，博四 19 人，博五 15 人，博六 7 人，博七 16 人。總在學人數為 180 人。

二、自我評鑑過程

(一) 準備與設計階段：為進行評鑑相關事宜，93 年即制定「中山醫學大學校務暨系所評鑑辦法」，經這幾年校務及系所評鑑累積之經驗，及教育部相關法規修訂之要求，已大幅修訂辦法，並在 100 年初經校務會議及董事會議修訂最新版本，同時各系所依據此母法訂定系所評鑑辦法，期能由上至下建立完善之自我評鑑改善機制，落實推動學校及各系所自我評鑑工作，改善所務發展及教學與課程規劃績效，建構校務發展特色與方向，提升整體教育品質及競爭力。

1. 本校於 99 年 3 月已規劃評鑑之自我評鑑相關工作，全校自我評鑑行政事務由研發處負責統籌規劃及執行，自我評鑑過程如下所述：成立「評鑑指導委員會」：於 99 年 10 月成立「評鑑指導委員會」，針對自我評鑑工作之規劃、實施進行討論，於 100 年 4 月 11 日起每學期召開「評鑑指導委員會」。
2. 107 年 11 月 28 日進行 108 系所評鑑自我評鑑之內部評鑑。
3. 108 年 2 月 15 日自我評鑑報告書送財團法人高等教育評鑑中心基金會。

(二) 各項目編制工作小組組織階段：

1. 醫學研究所評鑑指導委員會：於 95 年 8 月初即成立「醫學研究所評鑑指導委員會」，負責執行本所自我評鑑作業迄今。
2. 108 年度各項目編制工作小組：
 - (1) 醫學研究所「項目一：系所發展、經營及改善」工作小組
 - (2) 醫學研究所「項目二：教師與教學」工作小組
 - (3) 醫學研究所「項目三：學生與學習」工作小組
3. 全體教師
 - (1) 醫學研究所全體教師均需提供個人學經歷、教學、研究、服務等相關資料。

(2) 規劃每位教師依項目分為三組，負責自我評鑑部分工作。

(3) 每組由負責教師彙整後，完成初步自評報告。

(三) 執行階段：

1. 工作小組之工作主題：

(1) 項目一：系所發展、經營及改善：陳進典教授、黃建寧教授、賴德仁教授、李茂盛教授、李英雄教授、陳志毅教授、林志立副教授*。

(2) 項目二：教師與教學：教師與教學：柯俊良教授、楊順發教授*、魏正宗教授、王博輝教授、許國堂教授、蔡菁華副教授、曾淑玲助理教授*。

(3) 項目三：學生與學習：丁化副教授、張耀仁副教授、吳文俊副教授、李宗賢副教授、吳俊錡副教授*。

2. 工作小組運作程序：各工作小組定期召開會議，各項目效標之執行進度百分比，及執行困難情形報告，彙整後送「醫學研究所評鑑指導委員會」召開會議。

3. 收集資料與意見：依各項目效標落實資料收集與意見之彙整，本所自我評鑑範疇涵蓋「系所發展、經營及改善」、「教師與教學」、「學生與學習」等三個層面，詳細分述如下。

(1) 系所發展、經營及改善

1-1系所目標、特色及發展規劃

1-2系所課程規劃與開設

1-3系所經營與行政支援

1-4系所自我分析與持續改善

(2) 教師與教學

2-1教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-2教師教學專業發展及其支持系統

2-3教師學術生涯發展及其支持系統

2-4教師教學、學術與專業表現之成效

(3) 學生與學習

3-1學生入學與就學管理

3-2學生課業學習及其支持系統

3-3學生其他學習及其支持系統

3-4學生（含畢業生）學習成效與回饋

（四）結果討論與撰寫：各項目效標依資料收集、問卷調查回饋、會議決議、座談會等結果撰寫報告書。

叁、自我評鑑結果

項目一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述

1-1 系所目標、特色及發展規劃

1-1-1 系所自我定位及教育目標

本所秉持校訓「誠、愛、精、勤」之精神，自我定位為「以積極培養醫學研究人才為目標，並以學生為中心、教學與研究並重來培養醫學科技研究與教學人才」。附件 1-1-1-1：醫學研究所宗旨、特色、教育目標、核心能力,p126。

一、教育目標

本所訂定教育目標為：創新研究，國際視野，探索真理，追求卓越(NICE：Novel，International，Convincing，Excellent)依據這些教育目標強化學生專業研究能力、跨領域整合應用能力、接軌國際等能力的培養，終身持續自我精進的職涯發展，使學生的學習與其工作職場的專業領域有良好互動與銜接。附件 1-1-1-2：醫學研究所特色及發展計畫,p127。

二、發展計畫

1. 由於本校同時擁有醫學大學與醫學中心，易於在臨床與基礎資源的結合上建立特色，因此所的發展方向聚焦在基礎理論與臨床實踐融合的轉譯醫學，發展計畫是基於本校的中長程計畫及全球的醫學發展趨勢來擬定具體的策略，經由所務會議討論後形成決議，並做適當的調整轉變。
2. 依據本校 107-111 年中長程計畫，我們具體的研究發展重點包括活化研究能量、形塑優勢特色、多方跨域聚焦研究特色、與強化區域產官學鏈結等，以呼應校方現有之強項，並在這基礎上作為永續經營與發展。
3. 本所發展方向聚焦在結合臨床與基礎的資源上建立研究特色，朝向將基礎研究轉譯成臨床醫學的運用。未來將在現有的研究重點內，融入精準醫學的核心概念與作法，結合學校與附設醫院提供的軟硬體資源，提升本所的教學和研究能力。而在精準醫學方面，目前已經出版精準醫療大視界 Grand Vision of Precision Medicine、

精準腫瘤學 Precision Oncology、精準老化醫學 Precision Aging Medicine、AI 奠基精準醫學 AI-Based Precision Medicine、精準量子醫學 Precision Quantum Medicine 等五本教科書，並已於 107 年 10 月 13 日共同舉辦「精準醫學健康 4.0」學術研討會。附醫也已經成立精準醫療中心，可結合基礎理論與實際臨床應用發展。另外 107 年 7 月 21 日本所陳進典所長率李宗賢副教授及博士班研究生李俊逸出席第九屆臨床醫學研究所聯合教學研究研討會，以精準醫學為主題，發表：整倍體胚胎經型態動力學分析後進行單一胚胎植入之臨床結果 The clinical outcomes of single embryo transfers with euploid embryos selected by the morphokinetic KIDScore™ D5 model 口頭報告。108 年 07 月將由本所主辦第十屆臨床醫學研究所聯合教學研究研討會，持續以精準醫學為研討會主題。

4. 自第一週期受評時開始聚焦於探索自我定位，並依此訂定了明確的宗旨、教育目標及核心能力，作為本所持續發展的依據。在第二週期的評鑑中，根據這些發展原則制定了各項執行措施，並持續加以實行。而在本週期的評鑑中，我們則著重於檢核這些施行措施的執行成效，以及針對個別狀況進行自我修正的情形，使本所在教學、研究及服務三大面向上均能夠持續改進並永續發展。

醫學研究所宗旨、教育目標及核心能力及發展規劃

第一週期	制訂 (Plan 聚焦與探索)→ 通過 98 年 12 月 11 日 <u>醫學研究所通過</u> 「財團法人高等教育評鑑中心基金會」評鑑。
宗旨	結合臨床與基礎的研究，以轉譯醫學為目標，培養醫學科學領域之研究精英
教育目標	NICE：Novel（創新研究）International（國際視野） Convincing（探索真理）Excellent（追求卓越）
核心能力（專業能力）	1.獨立思考及自我學習 2.跨領域協同整合 3.國際觀與國際交流能力 4.研究，分析與創新 5.教學溝通
第二週期	執行 (Do 啟動與執行) → 通過 102 年 12 月 23 日 <u>醫學研究所通過</u> 「財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑認可審議委員會」審議通過認可。
第三週期	成果展現(Check 評值與證實)、(Action 修正與標準化) 持 續 改 進 → 永 續 發 展

發展規劃	本所致力於結合臨床與基礎醫學人才，建立起轉譯醫學之相關研究，以達成本所之發展特色，期望能培養出優秀的醫學研究人才。未來配合學校與附設醫院發展精準醫學之政策，將致力於轉譯醫學與精準醫學之深耕。
------	---

附件-1-1-1-3-特色宗旨教育目標核心能力成果展現一覽表, p129。

註：資料來源-教務處/研發處/教師/每學期末-學術研究與專業



1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略

一、辦學特色

1. 本所為教學與研究兼具的單位，特色為結合臨床與基礎的研究，建立起轉譯醫學之相關研究，以發展本所之特色及培養出優秀的醫學研究人才。目前的研究發展重點包括癌症、老化、幹細胞及藥物研究等，這些年已有相當的具體論文產出，未來配合學校與附設醫院發展政策，將致力於轉譯醫學與精準醫學之深耕，希望藉由這些研究能提升疾病預防、早期診斷、預後評估、新藥開發以增進臨床診治效果。

2. 教育目標具體成果展現說明：

(1) 創新研究(Novel)方面：106-100學年度博士畢業論文數180篇，

碩士畢業論文數223篇，博士生期刊發表方面，106-100學年度共計324篇。

(2) **國際視野(International)方面**：出席國際學術會議，107-1-100學年度博士生共計157人/次，碩士生，共計65人/次。出席國內研討會博士生共計329人/次，碩士生共計134人/次。

(3) **探索真理(Convincing) 方面**：參與計畫表現，107-1-100學年度博士生共計153人/次，碩士生共計106人/次。

(4) **追求卓越(Excellent)方面**：以第一作者發表國際學術型研討會論文，107-1-100學年度博士生共計142人/次，碩士生共計23人/次。前往國外選課或進修紀錄，107-1-100學年度博士生共計15人/次。在畢業後期刊發表情形(SCI)，自105-100學年度以來共計352人/次，其中第一作者或通訊作者為198人/次。而在畢業後參與計畫方面，自107-1-101學年度以來共計150人/次。

3. 綜觀本所長期追蹤下來的結果，整體而言在本所的發展特色上，無論在校生與畢業生在此四個面向皆有十分具體的成果表現。

醫學研究教育目標之成果表現

教育目標	成果項目	學生/教師	具體數據
創新研究 Novel	畢業論文	博士生	180
		碩士生	223
	期刊發表/第一作者	博士生	324/217
		碩士生	89/77
		畢業班	347
	專業證照	博士生	224
		碩士生	187
國際視野 International	出席國際學術會議	博士生	157
		碩士生	65
	研討會論文（國內）	博士生	329
		碩士生	134
探索真理 Convincing	參與計畫	博士生	153
		碩士生	106
	獲獎紀錄	博士生	52
		碩士生	36
追求卓越 Excellent	以第一作者發表論文（參加國際學術型研討會）	博士生	142
		碩士生	23
	前往國外選課或進修紀錄	博士生	15

	畢業後期刊發表情形SCI/其中第一作者（通訊作者）/第一作者	畢業生	352/198
	畢業後參與計畫	畢業生	150

附件-1-1-2-1 教育目標之成果表現(106-100學年度) ,p134。

註1：資料來源-教務處/每學期末-學術研究與專業表現/畢業後追蹤電訪

3. 核心能力具體成果展現說明：

- (1). **獨立思考及自我學習方面**：畢業生期刊發表，107-1-100學年度博士生共計324人/次，碩士生共計89人/次。獲得學位授予醫學博士共頒授了96個，理學博士，共頒授了84個，醫學碩士，共頒授了107個，理學碩士，共頒授了116個。
- (2). **跨領域協同整合方面**：本所除發展研究特色外並鼓勵各特色間進行跨領域整合研究，目前博士班畢業生共發表347篇涵蓋多個領域的期刊論文。
- (3). **國際觀與國際交流能力方面**：出席國際學術會議，107-1-100學年度博士生，共計157人/次，碩士生，共計65人/次。出席研討會，107-1-100學年度博士生，共計329人/次，碩士生，共計134人/次。此外本所亦積極鼓勵博士班研究生進行國際姊妹校交流，目前博士班有15人選擇國際姊妹校進行選課或交流。
- (4). **研究、分析與創新方面**：以第一作者發表國際學術型研討會論文，107-1-100學年度博士生共計142人/次，碩士生共計23人/次。前往國外選課或進修紀錄之碩博士生，107-1-100學年度博士生，共計15人/次。在畢業後SCI期刊發表情形，自105-100學年度以來共計352人/次，其中第一作者或通訊作者為198人/次。而在畢業後參與計畫方面，自105-100學年度以來共計150人/次。(配合教育部追蹤畢業後一年，106學年度畢業生尚未滿一年)
- (5). **教學溝通方面**：自105-100學年度以來博士班畢業後擔任教職數共計112人/次，畢業後擔任主管數則為80人次。(配合教育部追蹤畢業後一年，106學年度畢業生尚未滿一年)
- (6). 整體而言在本所的發展特色上，無論在校生與畢業生在此五個核心能力方面皆有十分具體的成果表現。

醫學研究所宗旨及核心能力之成果表現

核心能力	成果項目	學生/教師	具體數據
核心能力：獨立思考及自我學習	期刊發表/第一作者	博士生	324/21
		碩士生	89/77
		畢業班	347
	博士學位	醫學博士	96
		理學博士	107
	碩士學位	醫學碩士	84
		理學碩士	116
核心能力：跨領域協同整合	期刊發表/第一作者	博士生	324/217
		碩士生	89/77
		畢業班	347
核心能力：國際觀與國際交流能力	出席國際學術會議	博士生	157
		碩士生	65
	研討會論文（國內、外）	博士生	329
		碩士生	134
核心能力：研究，分析與創新	以第一作者發表論文（參加國際學術型研討會）	博士生	142
		碩士生	23
	前往國外選課或進修紀錄	博士生	15
	畢業後期刊發表情形 SCI/其中第一作者（通訊作者）	畢業生	352/198
	畢業後參與計畫	畢業生	150
核心能力：教學溝通	教職	畢業生	69
	擔任主管	畢業生	73

附件-1-1-2-2 核心能力之成果表現(107-1-100學年度), p135。

註：資料來源-教務處/每學期末-學術研究與專業表現/畢業後追蹤電訪

4. **教師研究表現成果方面**：期刊發表，107-1-100學年度共計941篇，其中IF>5總篇數佔13.2%（125篇），領域排名前20%總篇數佔14.2%（134篇）。而在研究特色方面，癌症領域期刊發表佔38.8%（365篇），老化領域13.7%（124篇），幹細胞領域3.9%（37篇），藥物研究領域25.3%（238篇），整體而言大多數教師的研究成果均與特色呈現緊密連結的關係。

醫學研究所教師研究表現成果一覽表

項目/ 學年度	合計
期刊發表情形總篇數	914
IF>5 總篇數	125
20%總篇數	134

第一作者總篇數	70
通訊作者總篇數	362
癌症總篇數	365
老化總篇數	124
幹細胞總篇數	37
藥物研究總篇數	238
計畫總件數	190
計畫補助總金額	390,901,403
跨校院際合作計畫總件數	24
跨校院際合作計畫總金額	9,865,000

註：資料來源-研究發展處/醫研所教師(107-1-100 學年度)

附件-1-1-2-3 教師研究表現成果一覽表 ,p136。

5. 本所的學生來源橫跨臨床與基礎醫學背景，因此在課程設計的安排上，盡量考慮並融合基礎與臨床的背景差異，以建立基礎與臨床醫學相互討論及交流的環境。學生來源有醫學生背景、其他等相關背景及全職學生，由統計結果得知本所是一個充分融合臨床與基礎背景的學習及研究環境。

新生來源統計一覽表

學年度	班別	醫學生背景	其他等相關背景	全職學生	合計
107	博士班	15	6	1	22
	碩士班	20	11	5	36
106	博士班	18	1	6	25
	碩士班	13	6	5	24
105	博士班	15	2	9	26
	碩士班	17	3	12	32
104	博士班	16	6	4	26
	碩士班	15	3	14	32
103	博士班	17	3	10	30
	碩士班	18	9	11	38
102	博士班	41	9	4	54
	碩士班	19	11	11	41
101	博士班	16	1	5	22
	碩士班	19	5	20	44
100	博士班	19	4	5	28
	碩士班	25	9	14	48

1-1-3系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法

一、系所自我定位、教育目標、發展計畫之訂定方式

原則上先透過各任務小組進行初步運作，進行相關議題的資料收集並形成草案，最後再轉交所務會議全員進行討論以形成決議。此外對於已訂定或實行的決議進行追蹤與自我檢討，並隨時依據調查回饋意見之分析結果，作為本所持續修訂核心能力、課程規劃、教師教學與支持系統及發展計畫的改進方向。

二、校院所發展方向及產業及領域發展趨勢

1. 發展研究特色已經成為研究所經營的重要議題，本所與附設醫院緊密結合，在教學、研究與服務上相輔相成，將基礎與臨床緊密結合。在系所發展方向則呼應校方現有之規劃，以本校中長程計畫為藍本，聚焦於發展優勢研究特色，並據此爭取政府機關計畫，並積極拓展及開發更多的跨領域及產學合作計畫。而在此方面，我們已針對包括癌症、老化、幹細胞、藥物研究及精準醫學等重點方面持續深化，並已有相當的具體成果呈現。
2. 台灣醫藥生技產業其品質與技術並不遜於國際大廠，只是產業鏈的發展正處在茁壯階段，尤其是對於培育具發明與創新能力的人才更是殷切，因此本所配合政府的生技產業發展政策，整合資源並積極提昇研發能量，以促成學用合一的人才培育養成目標。
3. 在結合臨床與基礎的研究表現成果方面，具體評估成果包括校內外合作單位的數目(共同期刊發表數目)、校內外計畫獲致的數目、結合臨床基礎朝向轉譯醫學的具體成果與產官學合作案件的件數等，整體而言本所教師在跨校院所發展及與產官學領域結合的方面十分積極，並已有相當的具體的成果產出。

結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表

項目/學年度	癌症	老化	幹細胞	藥物研究	精準醫學	合計
與校內合作單位	6	6	6	1	2	21
與校外合作單位	21	22	11	29	33	116
期刊發表	142	87	13	97	2	341
校內計畫	8	6	2	3	0	19

校外計畫	40	22	8	85	2	157
結合臨床基礎朝向轉譯醫學的具體成果	3	47	3	23	0	76
產官學合作	10	3	2	86	2	103
總計	230	193	45	324	41	833

附件-1-1-3-1結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表,p141。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理(107-1-100學年度)

三、檢討回饋及行政管理機制

1. 本所檢討回饋及行政管理機制包括所務會議、教師評審委員會、課程會議、學務處的教師教學評鑑及各小組委員會等會議來進行各項工作的追蹤和檢討，所有結果最終均需提交所務會議形成決議及執行。
2. 我們透過以上行政管理機制定期進行自我檢核，落實品質改善之追蹤與檢核機制，並經由行政管理機制的運作及內、外部檢討機制過程中所獲得的回饋，透過自我分析將這些意見回應到各個檢討機制中，改善並持續提昇本所教學品質及研究發展。
3. 具體而言，本所多數相關會議均每學期固定召開或視需求情形召開，且所有提案最終均送所務會議討論表決。而在評鑑指導會議方面，目前已進行8場評鑑座談會議，且各小組總開會次數也已達51次，詳情並列於下表。

醫學研究所發展計畫、策略執行成效及行政管理相關會議的相關會議

會議名稱	執行情形
醫學研究所所務會議	每學期固定召開及視需求情形召開
醫學研究所教師評審委員會	每學期固定召開及視需求情形召開
醫學研究所課程會議	每學期固定召開及視需求情形召開
醫學研究所學生逕行修讀博士學位審查委員會	每學年固定召開
醫學研究所博士學位候選人資格考審查委員會	每學期固定召開
醫學研究所儀器設備採購委員會	視需求情形召開
招生委員會	視需求情形召開，每學期提案所務會議討論
醫學研究所博碩士班選定指導教授審查委員會	每學期固定召開，提案所務會議討論

醫學研究所評鑑指導委員會會議	每學期固定召開，目前總開會次數 51 次
醫學研究所系所評鑑各項目工作小組及負責人	視需求情形召開，每學期醫學研究所評鑑指導委員會會議討論
評鑑座談會議	8 場次

附件-1-1-3-2發展計畫、策略執行成效及行政管理相關會議的相關會議,p142。

註：資料來源-醫學研究所



1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法

一、本所如何向師生說明定位、教育目標及發展方向

1. 利用每學期初及期末的導生座談、師生綜合座談及年度的新生說明會等，對學生進行宣導，傳達本所設立宗旨、教育目標與發展方向之理念，以增進學生對本所了解與共同成長。
2. 我們亦會將以上相關資訊載明於本所網站上，說明本所的自我定位、教育目標及發展方向。
3. 定期透過問卷調查以瞭解所上師生對於定位、教育目標及發展方向的瞭解程度，以作為本所執行之參考。例如進行指導教授對學生之學習成效意見調查，並對結果進行彙整與相關分析，提送課程會議與所務會議討論，以作為本所修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師、教學與支持系統的改進方向。
4. 與師生及互動關係人的相關宣導、說明、座談會舉行時程並列於下表供委員參考。

醫學研究所宣導、說明、座談會一覽表

宣導說明座談名稱	執行情形
新生說明會	每學年舉行
導生說明會	每學期舉行
師生綜合說明會	每學期舉行

畢業論文口試說明會	每學期舉行
博士班資格考說明會	每學年舉行
博士班論文考核說明會	每學年舉行
選定指導教授實施細則	每學年執行
作業繳交說明	每學期執行
課程表規劃	每學期執行
選課流程	每學期執行
iLMS 數位學習	每學期執行
Zuvio	每學期執行
雲端沐課	每學期執行
宗旨，特色，核心能力，教育目標	每學期舉行
畢業典禮	每學年舉行

附件-1-1-4-1 醫學研究所宣導、說明、座談會一覽表,p145。

註：資料來源-醫學研究所

5. 在各問卷調查滿意度調查方面，我們持續針對三個項目的內容進行調查，根據 107-1-105 學年度師生綜合座談的分析結果發現無論本所師生對於教育目標及目前發展方向多數均表示肯定，代表我們的定位、教育目標及發展方向有符合大家的認知及期待。

師生綜合座談問卷調查滿意度調查一覽表

項目	內容	滿意度/清楚		
		107-1	106	105
本所發展重點、宗旨、教育目標、核心能力	本所發展重點、宗旨	99.04%	100%	100%
	教育目標、核心能力	99.04%	100%	100%
	教學宗旨與目標滿意度	96.97%	98.48%	100%
教師教學	核心課程、選修課程	95.86%	100%	98.68%
研究生	學習反應與學生事務滿意度	97.93%	100%	100%
	空間及儀器設備教學滿意度	97.93%	100%	100%

附件-1-1-4-2 問卷調查滿意度調查一覽表,p146。

註：資料來源-每學期末師生綜合座談滿意度問卷調查 105~107-1 學年度
計算方式(碩博士班問卷百分比取平均值)

二、本所如何向互動關係人說明定位、教育目標及發展方向

1. 對於外部互動關係人，主要利用問卷、電子郵件、社群通訊軟體等及電訪調查其對於所上定位、教育目標及發展方向的瞭解程度，

並作為本所執行之參考。

2. 配合中山醫大校友總會及各地區校友會定期舉辦聯誼座談，以醫學研究所校友會作為畢業生與學校聯繫之重要橋樑，讓本所畢業生了解母校進步情形及校友的工作與生活狀況，以加強母所與校友之間的聯繫。
3. 配合校友暨就業輔導組舉辦各項聯誼及學術活動，並根據瞭解其最近動態。所辦公室也會隨時 mail 相關聯絡資訊，包含所上近期活動、邀請演講資訊、最新研究發展成果等訊息等給畢業生，除增加其對本所現況的了解外，並促進師生間的積極互動共同提升本所進步與發展。
4. 藉由『雇主滿意度』調查表問卷，調查畢業生目前工作狀況，並根據其所提供的意見進行檢討修正，以作為本所教學及就業相輔相成的重要自我改善依據。
5. 106-104 學年度之雇主滿意度平均為 88.28%，家長滿意度平均為 88.08%，結果顯示多數本所相關的外部互動關係人對我們的整體發展情況表示滿意。

雇主家長滿意度調查問卷分析結果一覽表

項目/學年度	班別	106	105	104
雇主滿意度	博士班	578/96.3%	506/84.3%	537/89.5%
	碩士班	542/90.3%	524/87.3%	492/82%
平均		93.3%	85.8%	85.75%
家長滿意度	博士班	355/88.75%	354/88.5%	375/93.75%
	碩士班	343/85.75%	346/86.5%	341/85.25%
平均		87.25%	87.5%	89.5%

附件-1-1-4-2 問卷調查滿意度調查一覽表,p146。

註：資料來源-雇主家長滿意度問卷；分數計算方法 $\{(非常同意*5+同意*4+尚可*3+不同意*2+非常不同意*1)/份數\} * 20$ 為總分數(106-104 學年度)

透過座談會與說明迴向師生說明定位、教育目標及發展方向



1-2 系所課程規劃與開設。

1-2-1系所依教育目標訂定學生核心能力及其關聯性

一、學生核心能力

1. 本所核心能力的訂定，旨在反映本所之宗旨與教育目標(NICE：Novel，International，Convincing，Excellent)，並配合學校發展定位，發展所務發展及教學與課程規劃特色。據此我們訂定本所學生應具備的五大核心能力分別為：
 - (1). 獨立思考及自我學習 (2.) 跨領域協同整合 (3.)國際觀與國際交流能力(4.) 研究、分析與創新(5.) 教學溝通。
2. 碩士班學生應具有資料蒐集，實驗操作，數據整理分析，撰寫論文以及口頭報告的能力。博士班學生則除以上基礎能力外，更著重於要求其培養獨立研究以及跨領域協同合作、撰寫原創論文和研究計畫之能力，以培養終身職涯的核心成長力。
3. 本所研究生有一定比率持有各類醫學相關的專業證照，代表已具備相當的專業素養，而在此基礎上強化五大核心能力將會使其提高未來更高層次的發展機會。
4. 在與各核心能力對應的具體成果方面，包括出席國際學術會議(國際觀與國際交流能力)、國內外研討會論文發表的情況(獨立思考及自我學習)、期刊發表(研究、分析與創新)、參與計畫(跨領域協同整合及教學溝通)方面，皆已有具體的數據成果展現，並已有多

人獲獎，顯示研究生在核心能力的具體展現上表現良好。

醫學研究所碩、博士班研究生出席國際學術會議一覽表

班別	出席人次	Oral 篇數	Poster 篇數	總篇數
博士班	350	35	122	157
碩士班	224	7	58	65
總計	574	42	180	222

附件-1-2-1-1 碩、博士班研究生出席國際學術會議一覽表,p151。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-100 學年度) 總人數依填寫人數計算，非該學年度學生總數

醫學研究所碩、博士班研究生研討會論文（國內、外）一覽表

班別	總人數	會議出席 次數	Oral	Poster	國外出 席次數	國內出席 次數
博士班	132	329	85	210	108	222
碩士班	108	134	25	104	29	105
總計	240	463	110	314	137	327

附件-1-2-1-2 碩、博士班研究生研討會論文（國內、外）一覽表,p153。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-100 學年度)總人數依填寫人數計算，非該學年度學生總數

醫學研究所碩、博士班研究生期刊發表一覽表

班別	總人數	SCI 論文篇 數	非 SCI 論文篇 數	論文總篇 數	第一作者
博士班	192	324	122	446	217
碩士班	119	89	64	153	77
總計	311	413	186	599	294

附件-1-2-1-3 碩、博士班研究生期刊發表一覽表,p154。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-100 學年度)

醫學研究所碩、博士班研究生參與計畫-一覽表

班別	計畫名稱總 次數	主持人次數	非主持人次 數	院內	院外
博士班	153	84	68	54	98
碩士班	106	29	77	15	91
總計	259	113	145	69	189

附件-1-2-1-4 碩、博士班研究生參與計畫-一覽表,p155。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-101 學年度)

醫學研究所碩、博士班研究生專業證照一覽表

班別	總人數	醫師證照	醫檢師證照	護理師證照
博士班	223	238	14	22
碩士班	192	174	13	38
總計	415	412	27	60

附件 3-2-1-1：研究生現況問卷統計分析一覽表,p251。

註：資料來源-每學期初-現況問卷調查(107-1-100 學年度)

醫學研究所碩、博士班研究生獲獎紀錄（含學術及非學術類別）

學年度	得獎人數		
	班別		總獲獎人數
	博士班	碩士班	
總計	52	36	88

附件-1-2-1-5 碩、博士班研究生獲獎紀錄（含學術及非學術類別）,p156。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-100 學年度)

二、總體課程架構

本所課程架構基本上依照臨床組及基礎組進行規劃，課程設計包括必修核心課程與不同組別的專業選修課程，依班別說明如下：

1. 博士班方面：

- (1). 核心課程：提供高等分子系統生物醫學、轉譯醫學、高等研究計畫撰寫、高等論文寫作等核心課程來培養博士班學生進階的科學研究能力與素養，而專題討論與綜合討論課程則臨床與基礎不分組別，加強醫學研究主題的多元化並增進兩組間的交流互動。
- (2). 專業課程：臨床組專業課程主要學習方向為臨床與基礎醫學之整合研究，如轉譯醫學研究、老化相關研究、臨床試驗、幹細胞研究等。基礎組專業課程主要學習方向為腫瘤學、基因毒理學等相關之基礎醫學為主。

2. 碩士班方面：

- (1). 核心課程：提供分子生物醫學、生命醫學、研究設計與資料分析、論文寫作等核心課程來訓練碩士班學生基本的科學能力與素養。專題討論與綜合討論則提供多元化的醫學研究主題探討。

- (2). 專業課程：臨床組專業課程主要為臨床專業醫學相關之研究以及轉譯醫學之課程。基礎組專業課程主要為分子腫瘤學與配合發展轉譯醫學之課程，例如臨床腫瘤學等。



1-2-2系所依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動

一、總體課程開設狀況

1. 每門課程均有一位專責教師負責協整合課程，於授課學期前進行課程設計討論，並上傳完整之教學大綱，說明課程的教學目標及核心能力培養的對應，以及課程教材、教學方法、先修課程與學習評量方式，提供選課學生的課程預先準備。
2. 開課教師並會依據其課程所要培育之核心能力設計課程內容，輔以多元的學習及評量方式增加教學成效。
3. 本所所有開授課程定期均會經由課程會議進行修正與檢討。

課程實際開設狀況

項目/學年度	107-1	106	105	平均
開設學分數-必修	16	30	30	25.33
開設學分數-選修	84	145	171	133.33
畢業學分數-博	35	35	35	35.00
畢業學分數-碩	32	32	32	32.00

附件-1-2-2-1 課程實際開設狀況, p157。

註：資料來源-教務處 (107-1-105 學年度)

二、相關的輔助教學活動

1. 積極舉辦綜合性的課程(例如Grand Round)或研討會，藉以訓練學生有多樣化的思考邏輯，增加其學識廣度，並且刺激其研究動機。
2. 配合教師成長中心所辦理之活動，鼓勵教師提昇本身的教學能力，包含教學技巧、領導技巧、班級經營、教師數位教材製作能力等活動，期許教師能從活動過程中充實教學專業技巧，營造激發學生學習的教學活動，開啟學生的熱誠及潛能。
3. 本所最早便採用e化教材使教師教學內容皆能上網查詢，之後依循校方所建置的課程地圖系統，使e化教材的結構更為完整。然而隨著師生互動的需求逐漸升高，近年來已開始著重於使用iLMS數位學習系統作為平台，最近更加入了Zuvio雲端互動方式，讓學生即時性的融入課程並予以教師即時回饋。
4. iLMS方面，105學年度的總閱讀人次則為2633人次，106學年度則增加為3398人次，iLMS的使用頻率有越來越被學生所接受的趨勢。
5. Zuvio方面是107-1才新引進的系統，但其使用頻率已明顯地較iLMS的次數來得高出許多，相信未來將還會再進一步提高的機會。
6. ee-class雲端沐課方面已逐漸增加上傳教材的數目，並持續推廣希望能有效提高學生的使用率。

iLMS 學生使用情況一覽表

學年	學期	班別	課程數	檔案數	教材數	作業數	公告	閱讀人次
106	10601	碩士班	32	323	51	18	5	399
106	10601	博士班	28	375	51	17	10	701
106	10602	博士班	24	296	50	10	6	1138
106	10602	碩士班	37	314	54	14	12	1160
105	10502	博士班	26	268	36	13	11	470
105	10502	碩士班	45	267	70	16	3	415
105	10501	博士班	26	110	47	4	2	785
105	10501	碩士班	41	191	63	5	8	963

附件-1-2-2-2 iLMS/Zuvio/ee-class 使用情況一覽表,p158。

註：資料來源-教學資源暨教師成長中心

Zuvio 使用率一覽表(107 學年度第一學期)

學年	學期	班別	課程數	學生回答次數	互評次數	點名次數	總互動次數
107	10701	博士班	7	3847	1956	586	6390
107	10701	碩士班	7	3876	960	464	5303

ee-class 雲端沐課使用率一覽表

學年	學期	排名	班別	課程數	教材	教材數	閱讀人次
106	10500	6	博士班	2	100%	41	166
105	10501	6	博士班	1	100%	13	373
105	10502	6	博士班	1	100%	13	63



1-2-3系所課程修訂與檢討改善機制

一、課程修訂機制

本所定期召開課程會議檢核課程內容，並參考教育目標、核心能力與學生建議反應，決定是否需要調整課程，也關注有關核心能力與課程之規劃設計。本所依照學生就業需求與性質，參考其所需培養之核心能力，擬訂課程所需之學分數。

1. 課程安排：本所依據教育目標、核心能力與學生需求，研擬課程

科目學分規劃表。

2. 課程檢視：本所定期檢核課程，檢討會議聘請校外專家學者、業界代表、畢業校友、碩、博士班學生代表共同出席，參與課程設計與安排，以瞭解領域發展現況，共同研議本所發展方向及合適的策略，進行客觀的分析，並制定合宜的教育目標、學生學習的核心能力及相因應的課程。

二、檢討改善機制

1. 在課程部分，本所有完整的檢討機制，例如：所務會議、課程會議、評鑑檢討會議等，定期或不定期檢視修正定位、宗旨與發展策略、教育目標與核心能力，並據以修正本所發展計畫，而能清楚、有效地向師生說明定位與教育目標與核心能力，以使教學與學習活動能夠有方向性與整合性。
2. 依據發展計畫，定期召開課程檢討會議，並聘請校外專家學者、業界代表、畢業校友、碩、博士班學生代表出席，共同參與課程設計與安排，同時透過畢業生及外部委員瞭解目前發展現況，共同研議本所發展方向及合適的策略，制定合宜的教育目標、學生學習的核心能力及相對應的課程。
3. 醫學研究所自我檢討改善相關會議基本上每學期固定召開或視需求情形召開，其開設情況如下表所列。

醫學研究所自我檢討改善相關會議

會議名稱	執行情形
醫學研究所所務會議	每學期固定召開及視需求情形召開
醫學研究所教師評審委員會會議	每學期固定召開及視需求情形召開
醫學研究所課程會議	每學期固定召開及視需求情形召開
醫學研究所儀器設備採購委員會會議	視需求情形召開
醫學研究所評鑑指導委員會會議	每學期固定召開，目前總開會次數 51 次
醫學研究所系所評鑑各項目工作小組及負責人	視需求情形召開，每學期醫學研究所評鑑指導委員會會議討論
評鑑座談會議	8 場次

附件-1-2-3-1 醫學研究所自我檢討改善相關會議,p159。

註：資料來源--醫學研究所

醫研所自我檢討機制



1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動

一、產官學界合作關係

1. 本所教師學術研究結合臨床與基礎研究，除鼓勵臨床醫師及基礎教師進行合作研究外，並負有帶動全校學術研究風氣之責任，而在學官界合作的具體成果上每年均獲得相當的計畫補助數目，代表研究資源及能量相對豐沛。
2. 在產學合作方面，各特色領域皆有獲得相當的計畫補助，如本所魏正宗教授、柯俊良教授、及蔡菁華副教授與廠商之間有許多的產學合作計畫正在進行中。
3. 跨單位合作方面，鼓勵臨床與基礎合作進行研究是本所努力的目標之一。而在我們研究發展重點結合臨床與基礎的研究表現成果方面上，目前亦已有相當的具體成果產出，代表我們確實能有效結合基礎與臨床研究，使理論與臨床兩者兼顧。

醫學研究所教師計畫一覽表

學年度	科技部	衛福部及其它	合計(件數)	補助金額
107-1	7	7	14	20,526,900
106	10	14	24	54,840,837
105	11	28	39	95,196,434
104	6	19	25	36,324,853

103	11	12	23	73,619,579
102	9	24	33	61,721,641
101	4	15	19	19,226,414
100	6	7	13	29,444,745
總計	64	126	190	390,901,403

附件-1-1-2-3 教師研究表現成果一覽表,p136。

註：資料來源--醫學研究所教師(107-1-100 學年度)

校外產學合作單位統計表(含進行中)

項 目 / 學 年 度	癌症	老化	幹細胞	藥物研究	精準醫學	合計
與校內合 作單位	6	6	6	1	2	21
與校外合 作單位	21	22	11	29	33	116
產官學合 作	10	3	2	86	2	103
總計	37	31	19	116	37	240

附件-1-1-3-1 結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表,p141。

註：資料來源-醫學研究所教師(107-1-100 學年度)

醫學研究所教師四個研究發展重點結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表

項目/學年度	癌症	老化	幹細胞	藥物研究	精準醫學	合計
與校內合作單位	6	6	6	1	2	21
與校外合作單位	21	22	11	29	33	116
期刊發表	142	87	13	97	2	341
校內計畫	8	6	2	3	0	19
校外計畫	40	22	8	85	2	157
結合臨床基礎朝 向轉譯醫學的具 體成果	3	47	3	23	0	76
產官學合作	10	3	2	86	2	103
總計	230	193	45	324	41	833

附件-1-1-3-1 結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表,p141。





註：資料來源-醫研所教師(107-1-100 學年度)











1-3 系所經營與行政支援

1-3-1 系所行政管理機制與辦法

1. 本所為一獨立研究所，隸屬於醫學院之下並接受校方及院的指揮及監督。
2. 所內事務方面，我們以教師評審委員會、課程會議、教師教學評鑑及各小組委員會等會議來進行各項工作的起草、執行和檢討，而所有措施最終均需經由所務會議進行決議。
3. 本所每年度皆有評選教學優良教師，並進行表揚，同時校方為鼓勵系所的教職員工，也訂定了各種獎勵制度(科技部彈性薪資)，及各類績優人員評選(包含績優導師、教學評量優良教師、研究優良教師、優良行政人員等)，以表彰鼓勵表現優秀的教職員工。
4. 相關法規及設置辦法詳列於下表供委員參考。

設置辦法一覽表

單位		設置辦法數	QR Code
全校法規		全校法規 http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=0	
醫學研究所		10	
教務處	招生	30	
	課務	14	
	參考網址： http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=0		
學生事務處	原住民學生資源中心	1	
	校友暨就業輔導組	5	
	身心健康中心	18	
	課外活動組	15	
	生活輔導組	18	
		高級中等以上學校學生就學貸款辦法 17. http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL008414&KeyWordHL=&StyleType=1	
		高級中等以上學校學生就學貸款作業要點 18. http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?	

		id=FL008654&KeyWordHL=&StyleType=1	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=1	
總務處	採購組	11	
	庶務組	11	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=2	
研究發展處	研究發展處	25	
	特色領域研究中心	12	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=3	
國際事務處		11	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=4	
教學資源暨教師成長中心		13	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=5	
秘書室		24	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=6	
人事室		70	
	退休撫卹資遣相關法規	9	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=7	
會計財務室		13	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=8	
環境與安全衛生中心		11	
		<a "="" href="http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=">http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=	
稽核室		2	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=10	
圖書資訊處	資訊服務	11	
	圖書服務(校內)	24	
	圖書館聯盟服務	2	
		http://msg.csmu.edu.tw/message/MSG004.aspx?admin=11	

附件-1-3-1-1 設置辦法一覽表,p160。

註：資料來源-學校行政單位

```

graph TD
    A[行政管理機制] --> B[所務會議]
    A --> C[課程委員會  
課程委員會，將針對上述調查回饋結果，進行討論及研究，並通知開課組及教學事宜。]
    B --> D[課程委員會]
    B --> E[評鑑小組會議]
    B --> F[教評會]
    D --> G["課程委員會，由所長擔任召集人，每學期至少召開一次會議。"]
    E --> H["進行課程暨教學內容檢討，對於課程安排、授課內容評估、教師授課及評量方式，並擬合職場上需求及畢業生的意見進行檢討與修正。"]
    F --> I["教評會"]
  
```

「課程委員會」由所長擔任召集人，每學期至少召開一次會議。

進行課程暨教學內容檢討，對於課程安排、授課內容評估、教師授課及評量方式，並擬合職場上需求及畢業生的意見進行檢討與修正。

本所已具備完善之行政管理機制運作機制之組織架構

一、行政支援之概況

目前我們的行政支援，在所內則是由總導師、行政教師及輔導教師等具體負責人進行基本運作，並會對包括系所發展、教學、研究、學生事務及畢業生事務進行任務分組，使所有教師皆能參與到所上事務的決策及進行。而在所外方面，主要是尋求校方各處室的協助及支援，詳細的情況列於下表中供作參考。

行政支援一覽表

單位	內容	人員
醫學研究所	總導師	陳進典所長
	行政教師	林志立、曾淑玲
	輔導教師	吳俊錡
	系所發展	陳進典教授、黃建寧教授、賴德仁教授、李茂盛教授、李英雄教授、陳志毅教授、林志立副教授*
	教學	魏正宗教授、許國堂教授、蔡菁華副教授、曾淑玲助理教授*
	研究	柯俊良教授、王博輝教授、楊順發教授*
	學生事務	丁化副教授、吳文俊副教授、吳俊錡副教授*
	畢業生事務	張耀仁副教授、李宗賢副教授
教務處	招生組	負責招生試務
	註冊課務組	課務、學籍成績管理

	推廣服務組	推廣業務宣傳
學務處	生活輔導組	請假、校內外獎助學金
	身心健康中心	協助導師、衛生保健、學生健檢、平安保險 諮商心理輔導與服務
	校友暨就業輔導組	校友組提供畢業生流向、校友校內最近動態、校友活動、校友服務申請與線上更新個人基本資料等功能，以即時服務校友，與總會、47 個校友會密切合作，舉辦各項聯誼及學術活動，積極促進聯繫與本所師生互動共同提升中山醫學研究所進步與發展 就業輔導組提供學生職涯學習
總務處	文書庶務組	學生機車停車位申請
研究發展處	研究發展處	研究計畫、大專生專題
	育成中心暨研發事務組	產學合作、專利
	特色領域研究中心	助學金
國際事務處	國際事務暨公共關係組	姊妹校及外國學生
教師成長中心	教師成長中心	iLMS ZUVIO 雲端沐課
環安衛中心	實驗室安全衛生研習營	全國大專校院需進入實驗(實習)場所之研究所學生
空間	10 個研究室	594.95
經費	106 學年度	940,000
圖資	106 學年度	682,427

附件-1-3-2-1 行政支援一覽表,p175。

註：資料來源-學校行政單位

1-3-3系所落實各項行政管理及支援機制之作法

一、行政管理機制

1. 有關教學與課程的檢核機制，由課程會議、教評會及所務會議進行執行與檢核。
2. 有關學生學習及輔導相關事項，由導生座談會、師生綜合座談會及所務會議進行執行與檢核。
3. 本所另有招生委員會、儀器採購委員會，而校方則也有教師評鑑

與員工考核進行管考評估。

4. 學校行政單位支援項目之相關網址列於下表供委員參考。

學校行政單位支援項目一覽表

單位	項目	QR Code
研發處	12	
學務處	64	
教務處	143	
國際處	36	
圖資處	圖資處評鑑資料網址 http://www.lib.csmu.edu.tw/AccessWeb/88.php	
人事室	86	
教師成長中心	7	

附件 1-3-2-1：行政支援一覽表,p175。

註：資料來源-學校行政單位

二、教學、研究、服務與輔導之具體支持

1. **教學方面：**(i)藉由導生座談機會，深入了解學生學習成效，並瞭解學生在課業學習與研究上之所需求或建議。(ii)各實驗室定時舉行進度報告或是相關文獻報告，以增加學生之學術知識，並確保學生之研究方向與解決相關研究困難。(iii)本所亦規定每位教師每週至少 2 小時之 office hour，以提供學生課程、研究及輔導之需求。
2. **研究方面：**(i)本所積極鼓勵臨床及基礎之合作研究，目前成果已初具規模，就 107 至 105 年間在 SCI 期刊上共有 74 篇與轉譯模式相關的研究報告發表。此外，本所對學生未來的生涯規劃亦多有關注，包括各實驗室的研究會議、就業講座及業界參訪等，提供學生更寬廣的生涯規劃參考。(ii)107-1-105 學年度本所教師期

刊發表共計 389 篇，其中 IF>5 有 56 篇(14.4%)，領域排名前 20% 有 48 篇(12.3%)，獲得 77 個計畫。整體而言本所教師在爭取研究資源(計畫獲得)及研究產出(論文發表)方面皆有良好的表現。

醫學研究所教師研究表現成果一覽表

項目/ 學年度	107	106	105	合計
期刊發表情形	129	125	135	389
IF>5	12	21	23	56
20%	14	16	18	48
第一作者	7	10	12	29
通訊作者	56	56	48	160
癌症	50	59	52	161
老化	19	13	25	57
幹細胞	5	5	9	19
藥物研究	21	36	24	81
計畫	14	24	39	77

附件-1-1-2-3 教師研究表現成果一覽表,p136。

註：資料來源-研究發展處/醫學研究所教師(107-1-105 學年度)

3. **服務與輔導方面：**(i)本所除了學術專業上的指導教授外，亦特別敦請吳俊錡副教授為輔導老師，配合指導教授提供學生生活輔導及生涯輔導。(ii)定期舉行就業輔導座談會及專題演講，提供學生多元出路及職場生涯分享。(iii)經由問卷調查方式瞭解學生在學習生涯與生活中的需求。經由校友會提供已畢業之學生回校分享其就業經驗與訊息。
4. 106學年度共舉辦了26場諮商輔導，10場心理輔導，而105學年度則舉辦了27場諮商輔導，11場心理輔導，提供學生在輔導方面良好的具體支持。

醫學研究所學生服務與輔導概況表

項目/ 學年度	107	106	105	平均/總計
在校學生人數	180	202	180	187
生師比	14.43	14.68	16.48	15.19
諮商輔導	26 場(預計)	26 場	27 場	53
心理輔導	10 場(預計)	10 場	11 場	21
圖書經費	682,427(預計)	682,427	472,063	1,154,490

空間設備	594.95	594.95	594.95	594.95
------	--------	--------	--------	--------

附件-1-3-3-2學生服務與輔導概況表(107至105學年度),p177。

註：資料來源-教務處/學務處/圖資處/總務處

1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

一、系所與教職員生的溝通

1. 主要透過每學期初導生座談、每學期末師生綜合座談、每年的新生說明會等，以當面或書面的方式進行互動與溝通，讓師生瞭解本所辦學及行政運作的詳細情形
2. 在課程方面，學生在每學期末依：(i)授課教師教學評量(ii)課程內容回饋(iii)自我學習評量等三項檢核指標，進行該學期修習課程教學回饋與檢討，以提供授課教師在教學方面進行檢討與修正。

二、互動關係人的溝通

1. 對於內部互動關係人(所上教職員工生)，主要透過定期活動(如導生座談、師生綜合座談、新生說明會等)，並輔以 Zuvio、問卷及電子郵件或通訊軟體調查，以強化師生之間的交流與溝通。
2. 對於外部互動關係人(家長及雇主)，主要利用問卷、電子郵件、及電訪調查以瞭解其對於所上教育目標與核心能力的瞭解程度，並作為本所未來執行各項措施之參考。
3. 各項與互動關係人溝通的活動原則上每學年或每學期均會舉行，詳細的舉辦情況請見下表所列。

與互動關係人溝通措施及頻率一覽表

宣導說明座談名稱	執行情形
新生說明會	每學年舉行
導生說明會	每學期舉行
師生綜合說明會	每學期舉行
畢業論文口試說明會	每學期舉行
博士班資格考說明會	每學年舉行
博士班論文考核說明會	每學年舉行
選定指導教授 實施細則	每學年執行
作業繳交說明	每學期執行
課程表規劃	每學期執行
選課流程	每學期執行

宗旨、特色、核心能力、教育目標	每學期舉行
-----------------	-------

附件-1-3-4-1 與互動關係人溝通措施及頻率一覽表,p178。

註：資料來源-醫學研究所

1-4 系所自我分析與持續改善

1-4-1對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法

本所受到第二週期評鑑委員肯定為「定位清楚、發展策略正確、教育目標及人才培育符合國家需求」。據此教育目標，規劃學生所需具備之核心能力與課程，養成具核心競爭力的研究人才。第一及第二週期系所評鑑結果改善情形，本所皆完成已改善。

1. 第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目一、目標、核心能力與課程設計

項目一、目標、核心能力與課程設計	改善情形檢核				
	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
1. 該所在課程規劃與設計已有補強措施，課程規劃與設計能須依據學生課後的高回饋率來加以修正，方能達到最佳成效，惟目前學生上網回饋率僅約六成，尚待提升。					
2. 該所訂立培養「國際觀與國際交流能力」為核心能力之一，在提升學生英文能力及國際交流能力方面，雖已有改善作法，惟為更有效提升學生之國際觀與國際交流能力，相關配套措施及辦法尚有強化空間。					
項目一、目標、核心能力與課程設計	改善情形檢核				

附件-1-4-1-1 第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目一、目標、核心能力與課程設計,p179。

註：資料來源-評鑑中心/醫學研究所

2. 歷年評鑑委員肯定

日期	名稱	審查結果
102 年 05 月 06-07 日	財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑 102 上系所評鑑 醫學研究所 實地訪評	<p>1. 本所受到第二週期評鑑委員肯定為定位清楚，發展策略正確，教育目標及人才培育符合國家需求。並據此教育目標，規劃研究生所需具備之核心能力與課程，完成教育目標之達成。</p> <p>2. 對本所之教育目標、核心能力與課程規劃之肯定，能契合醫學研究所之教育目標，且各課程與核心能力均有清楚對應與權重分配。</p> <p>3. 依據核心能力進行課程規劃與設計，進行課程地圖之全面建構，利用該校之教學卓越 e 化平台，建置課程規劃與設計及 PDCA 改善機制。</p> <p>3. 對本所之師資，課程規劃及研究生學習肯定對本所之研究生學習與輔導肯定</p> <p>4. 該所以轉譯醫學為目標，以癌症研究、生殖幹細胞、天然藥物及老化等四大領域為研究特色。轉譯醫學為近期重點，該所 1 位生殖幹細胞領域教授之不孕症病例數為全世界第一，值得肯定。</p> <p>5. 研究空間及共同儀器都能滿足教師的基本需求。</p> <p>6. 對本所之研究生學習與輔導肯定</p>
101 年 11 月 15 日	中山醫學大學 102 年度系所評鑑醫學研究所自我評鑑實地訪評行程外部評鑑委員	<p>1. 102 年度系所評鑑外部評鑑委員肯定本所對研究生輔導機制的優良</p> <p>2. 102 年度系所評鑑外部評鑑委員肯定本所對於研究生課程學習資源之多樣化的努力。</p> <p>3. 本所針對研究生提供不同層面的例行性的輔導獲得 102 年度系所評鑑外部評鑑委員高度肯定。</p> <p>4. 102 年度系所評鑑外部評鑑委員之建議事項中，對本所碩博士生數量足夠，品質良好表示肯定。</p> <p>102 年度系所評鑑外部評鑑委員之建議事項中，對本所充足師資數量及學術專長，結構完善穩定，流動率低，師生比符合所教育目標，滿足研究生學習需求給予肯定。</p>
98 年 4 月	財團法人高等教	1. 目標、特色與自我改善 4 個項目檢核情形

13 日	育評鑑中心基金會九十六年度上半年大學校院所評鑑醫學研究所追蹤評鑑實地訪評	<p>為已改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 課程設計與教師教學 12 個項目 9 個已改善，3 個經檢討後也已全部改善 3. 學生學習與學生事務 6 個項目 4 個已改善，2 個經檢討後也已全部改善 4. 研究與專業表現 12 個項目檢核情形為已改善 5. 畢業生表現 4 個項目檢核情形為已改善
97 年 11 月 07 日	九十六年度上半年系所評鑑之「追蹤評鑑」「自我評鑑」實地訪評	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「專題討論」課程，學生評價很高，收穫很多 2. 畢業生大多能夠具有良好之專業及學術表現，成效良好。 3. 對於貴所過去一年，藉由校方，院方及所內全體同仁的努力，已見長之改善成效。 4. 欣見貴所賴所長，全體教員協心努力，特別是鄭、楊兩位優秀表現，更顯示貴所在地培育人術的實質成效，值得大家欽佩與學習。
96 年 5 月 21-22 日	中山醫學大學系所評鑑-實地訪視委員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系已針對老師的教學及授課內容，建制良好的線上評核制度 2. 該所強調臨床與基礎的整合，及轉譯醫學的研究 3. 師生關係和諧。所長為導師安排與博碩士之各組訪談，解決學生困難，並透過指導教授及所上組員之協助，使學生在學習及生活上大致良好。 4. 該所和該校一再強調國際化或與國際接軌，以加強該所學生的競爭力，是一個正面的鼓勵措施。 5. 已有初步研究群以及研究所內外師資的整合，有些專任老師已有豐碩的研究成果 6. 多數臨床組畢業生認為在校所學對職場及升遷有所幫忙。
95 年 11 月 29 日	中山醫學大學九十六年度系所評鑑醫學院醫學研究所自我評鑑委員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系所教育目標與校務發展計畫教育目標大致相符。 2. 基礎與臨床研究合作緊密，為中部地區歷史最悠久之醫學研究所。 3. 與附近醫學中心如；彰化基督教醫院、台

		<p>中榮民總醫院藉由研究生之培養，研究交流熱絡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 系所自我改善機制運作通暢，已有初步成效。 5. 特色在臨床與基礎合作良好，較無障礙。 6. 彰基與台中榮總（非醫學院之醫學中心）均有良好合作關係。 7. 中山醫學研究所設定宗旨，目標皆符合校務發展計畫。所內老師、學生皆認同其教育目標及理念、教學活動、自我改善；運作皆佳，可與全國相同之綜合醫學研究所一致之水準 8. 本所設立宗旨及教育目標與校務發展\計畫相符。 9. 本所師生對於本所認同度佳，也都能認同本所教育目標。 10. 本所之辯學特色為兼具基礎與臨床兩組別，並由於與醫院的互動良好，因此，兩組整合良好。 11. 自我改善機制良好。 12. 同學量心力頗高 13. 推動整合型計畫，值得肯定。 14. 畢業生（臨床組）畢業後仍長與所內教師做研究交流，向心力佳。 15. 畢業生對本所之評價高，師生互動佳。 16. 畢業生（臨床醫師）長仍與所內老師合作，向心力強。 17. 畢業生專業能力強，整體表現佳，符合所定之教育目標。在就業上一有傑出表現與耀眼成就。 18. 所內對畢業校友有極佳互動關係，校友表現極強「向心力」，這是國內其他相關系所少見之情形。所內對校友之聯繫與掌握為國內首屈一指，表現傑出。 19. 畢業生表現優秀，回到社會皆能學以致用，畢業生非常滿意在校之學習活動，並保持研究所之良好關係。 20. 畢業生及在校生對本所向心力強。
--	--	--

		21. 基礎與臨床合作良好。 22. 在校生與畢業生均肯定本所之努力且向心力強。
--	--	---

附件-1-4-1-2 歷年評鑑大事紀及評鑑委員肯定,p193。

註：資料來源-醫學研究所

3. 歷年評鑑大事紀

- (1). 105 年.05 月 31 日本所舉行「中山醫學大學 104 年度系所評鑑醫學研究所自我評鑑實地訪評行程外部評鑑」。
- (2). 102 年 12 月 23 日醫學研究所通過「財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑認可審議委員會」審議通過認可。
- (3). 102 年 05 月 06-07 日接受「財團法人高等教育評鑑中心基金會大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑 102 上系所評鑑 醫學研究所 實地訪評」。
- (4). 101 年 11 月 15 日本所舉行「中山醫學大學 102 年度系所評鑑醫學研究所自我評鑑實地訪評-外部評鑑」。
- (5). 98 年 12 月 11 日醫學研究所通過「財團法人高等教育評鑑中心基金會」評鑑。
- (6). 98 年 04 月 13 日接受「財團法人高等教育評鑑中心基金會」蒞臨本所舉行「96 年度大學校院系所評鑑追蹤評鑑實地訪評」。
- (7). 97 年 11 月 07 日本所舉行 96 年度上半年系所評鑑之追蹤評鑑醫學研究所「自我評鑑」實地訪評。
- (8). 96 年 05 月 21-22 日接受「財團法人高等教育評鑑中心基金會」蒞臨本所舉行「96 年度大學校院系所評鑑實地訪評」。
- (9). 95 年 10 月 25 日本所舉行 96 年度上半年系所評鑑「自我評鑑」實地訪評。
- (10). 校方十分重視 96 年度系所評鑑，立即於 95 年 2 月間即成立「前置評鑑計畫小組」，積極展開評鑑準備工作。
- (11). 醫學研究所進而積極投入評鑑工作準備，於 95 年 08 月 02 日成立「醫學研究所評鑑指導委員會」隨即召開第一次評鑑作業會議，負責執行本所自我評鑑作業及評鑑實地訪評準備工作，並定期召開檢討會議。
- (12). 95 年 8 月 28 日邀請成功大學湯堯教授蒞校講授「從系所評鑑談評鑑內涵是什麼與如何準備」，充分掌握事先準備作業。
- (13). 95 年 8 月 30 日間參加由「財團法人高等教育評鑑中心基金會」王保進主任主講之說明會，充分了解評鑑工作進行情形。

附件-1-4-1-2 歷年評鑑大事紀及評鑑委員肯定,p193。

4. 107 學年度第一學期醫學研究所「系所評鑑」各項目工作小組及負責人名單：

評鑑工作 小組內容	各項目工作小組名單	各項目工作小組負 責人*	各項目工作小 組主持人
--------------	-----------	-----------------	----------------

上級指導	蔡明哲院長		
項目一：系所發展、經營及改善	陳進典教授、黃建寧教授、賴德仁教授、李茂盛教授、李英雄教授、陳志毅教授、林志立副教授*	林志立副教授*	陳進典教授
項目二：教師與教學	柯俊良教授、楊順發教授*、魏正宗教授、王博輝教授、許國堂教授、蔡菁華副教授、曾淑玲助理教授*	曾淑玲助理教授* 教師與教學：曾淑玲助理教授 教師專長研究專業表現：楊順發教授	蔡菁華副教授
項目三：學生與學習	丁化副教授、張耀仁副教授、吳文俊副教授李宗賢副教授、吳俊錡副教授*。	吳俊錡副教授* 學生與學習：吳俊錡副教授 畢業生追蹤機制及落實情形：張耀仁副教授	吳文俊副教授
學生代表	周英香博士生		
畢業生代表	趙婉如醫師、宋文瑋醫師		
協助資料整理	李欣樺博士後研究、林貞局博士生、白宜巧博士生、高米佐博士生、陳秀娟博士生、黃雅芝博士生、康于庭博士生、吳仕偉博士生、邱淮浩博士生、程聖雯碩士生、駱啟文碩士生、唐亞正碩士生、徐藝芳、萬紀伶		

附件-1-4-1-3 醫學研究所「系所評鑑」各項目工作小組及負責人,p198。

註：資料來源-醫學研究所

1-4-2系所自我分析與檢討機制

一、自我分析與檢討

本所為因應社會環境變遷及未來發展，並經過優勢、弱勢、機會與威脅（SWOT）等內、外部分析之後，定期檢討本所之發展目標、核心能力之確立以及課程之設計等是否能契合本所之未來發展目標。本所SWOT分析矩陣之結果如下：

優勢(Strength)	機會(Opportunity)
1、融合臨床與基礎之醫學研究所。 2、同仁相處融洽，學生向心力強。 3、中部地區歷史最悠久，校友眾多且廣布各地。 4、具附設醫院，研究資源相對充足，設備亦稱完善。 5、與院外建教醫院及學研單位進行合作，共享研究資源與成果。	1、三鐵共構，交通便利。 2、臨床與基礎結合建立轉譯醫學及精準醫學之特色。 3、產學與院際合作之機會多，研究資源較為豐沛。 4、校友眾多，積極提供本所發展之回饋。 5、配合國家推動之尖端生醫研發政策提昇自我研發能量。 6、藉醫學中心之優勢，增進生醫產業之發展。
劣勢(Weakness)	威脅(Threat)
1、校、內外資源分配有限並日益嚴峻。 2、研究硬體及空間仍有進一步擴充的空間。 3、可吸引優秀學生就讀之誘因有限。 4、校內、外補助學生之獎助金大幅縮減。	1、國內、外相似系所繁多，競爭壓力甚大。 2、國立大學先天已具有主客觀上之優勢。 3、少子化之趨勢，造成招生之困難度增高。 4、校內、外研究補助經費持續減少。
SO 擴大策略：整合所內之研究資源，積極爭取計畫，增加跨院際合作計畫及產學合作。整合所內之研究資源，爭取大型之國家型或跨校院計畫，藉由舉辦會議及執行計畫促進國際交流。 ST 防禦策略：配合校方政策，爭取校方的支持以獲得更多的研究經費與空間，建立本所獨有且不易被取代的研究特色，積極招生鞏固生源及招募外國學生。	

WO 補強策略：積極延攬優秀人才，促進研究發展並依此建立本所研究特色，加強與附設醫院及合作醫院各單位的合作。

WT 避險策略：提高校院內外計畫的申請量及通過率，強化招生宣傳，鞏固在地生源，簡化招生程序，提供更多的獎學金來源，以吸引更多優秀學生報考，加強在學生及畢業生之學習與就業輔導，提供長期建教合作的模式。

1-4-3系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施

一、根據自我分析結果所擬定的應對措施

1. 根據 SWOT 分析，本所近期發展計畫如下：

- (1) 配合臨床基礎結合的特色，建立本所之研究發展重點，包括癌症、老化、幹細胞以及藥物研究等，以建立本所獨有且不易被取代的核心技術及研究優勢。
- (2) 結合醫學院基礎與臨床學科師資，共同推動精準醫學之研究，並據此爭取更多的研究計畫與經費，來充實本所的競爭力。
- (3) 加強對外宣傳，簡化招生程序，鞏固在地生源，提供更多的獎學金來源，以吸引更多優秀學生報考。

2. 根據 SWOT 分析，本所中長程發展重點：

1. 增聘具有國際觀和國際競爭力之轉譯醫學師資，強化本所之研究特色與技術。
2. 積極爭取科技部以及私校特色發展之群體計畫，以發展本所之研究重點。
3. 積極發展產官學合作之研究計畫，達成開發新藥、檢驗試劑和新醫療技術的轉譯醫學及精準醫學之目的。
4. 積極參與國家型及跨國型的大型研究計畫，以提昇本所之研究能量。
5. 加強招募外國學生的措施，以擴大生源。

二、根據內外部評鑑結果所擬定的應對措施

本所根據內外部評鑑結果所因應對策，已實施的具體部分：

1. 已就研究發展重點規劃整合性的課程，(i)針對老化醫學與幹細胞研究，(ii)針對癌症醫學與藥物研究，透過系統性的講解，使學生能深入了解本所的研究重點特色。
2. 依前期評鑑委員之建議規劃課程，包括分子系統生物醫學、高等生物統計學、研究計劃撰寫與論文寫作、Grand Round、生物技術等相關課程，並持續主辦或協辦 IRB 相關之研究倫理及規範課程或大型研討會，同時積極邀請優秀學者進行專題演講與研究經驗分享。透過系統性的講解，讓基礎組學生能由深入淺出的講解中對疾病有全盤性的認識，臨床組學生則對疾病的分子機轉有更深入的了解，並增加兩組師生間的融合與合作。
3. 本所專任教師依其研究領域及學術專長賦予本所研究發展重點之任務，以符合本所多元化的教育目標，並可滿足研究需求。
4. 課程小組增設學生代表與兼具學界、業界之畢業校友代表，共同參與本所課程會議並提出建議。
5. 為落實本醫學研究所博、碩士生的統計教學與諮詢，請公衛系所教師安排固定的統計諮詢時間，提供師生討論諮詢的服務。
6. 本所分別包含臨床醫學組與基礎醫學組，除了共同核心課程培養本所學生具備生命科學相關知識、研究設計的邏輯與分析能力及基本的實驗操作技巧之外，亦根據各組專業特色，設計相關專業課程，並設計 Grand Round 等課程增加基礎與臨床共同討論、合作的機會。

1-4-4系所落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進

檢討本所目前已實施的自我改善措施，對其回饋進行改進之相關應對作法如下：

- 一、藉由多方面的蒐集意見回饋，機動性的於各委員會及所務會議進行討論，期能更正確即時地依提供的回饋，深入分析回饋意見並進行改善。
- 二、根據利害關係人之回饋意見，本所將就其處理之狀況向利害關係人進行說明。
- 三、在追蹤機制上，除了成立正式的校友會外，由於校友通常與指導

教授及實驗室學弟妹聯繫較為密切，因此本所也會情商上述人員協助更新彙整資料。為補正畢業生問卷調查低回收率之缺點，必要時將由所秘書進行直接之電話訪問，直接蒐集與整理各方之回饋。

- 四、若要在招生市場中與他校競爭，本所除了要有明確的辦學理念與自我定位外，並應建立獨有的優勢研究重點，招生策略也必須依據學校特色研擬制訂，以凸顯本所與他校之差異與價值。
- 五、透過目前學生易於接近的通路與管道宣傳、鞏固在地生源、簡化招生程序、開放外國學生就讀、提供更多的獎學金，以吸引優秀學生報考本所。

分析策略與發展計畫



(二)特色

- 一、本所為含碩博士班並整合基礎與臨床醫學之研究所，藉由本校擁有醫學大學與醫學中心豐富的基礎與臨床醫學人才與條件的優勢，基礎及臨床緊密結合的特色下，發展重點研究並培養優秀的醫學科技研究與教學人才。
- 二、本所研究發展重點為癌症、老化、幹細胞以及藥物研究，在基礎與臨床醫學研究相互支援上，探討疾病之分子致病機轉及藥物作用機制，提供解決臨床問題之醫學知識與研究方法，以轉譯醫學的方式達成以解決臨床問題為導向之精準醫學研究。

三、自 96 學年度起本所陸續對各相關資料進行長期且不間斷的蒐集與追蹤，並定期根據這些資料的回饋結果進行自我檢討及修正，務求追上時代的變遷，並持續提昇本所的教學及研究水準。

(三)問題與困難及改善策略

問題與困難	改善策略
校、內外研究資源及經費之分配持續縮減。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加跨院際合作計畫及產學合作。 2. 整合所內之研究資源，爭取大型之國家型或跨校院計畫。 2. 配合校方政策，爭取校方的支持以獲得更多的研究經費與空間。
隨著大環境的變化，不易吸引優秀學生就讀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延攬優秀人才，促進研究發展並依此建立本所研究特色。 2. 建立本所獨有不易被取代的研究特色。
校內外學生之獎補助金大幅縮減。	提供長期建教合作的模式，補助優秀學生獎學金
少子化之趨勢，預期招生之困難度會逐年增高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化招生宣傳、鞏固在地生源、簡化招生程序、提供更多的獎學金來源、吸引更多優秀學生報考。 2. 鞏固本地生源及招募外國學生。

(四)項目一「系所經營、發展及改善」之總結

一、本所在設立宗旨與教學目標上與校院務發展計畫相符，未來在教學目標上將持續推動「結合臨床與基礎的研究，以轉譯醫學為目標，培養醫學科學領域之研究精英」，並透過自我改善機制繼續強化各項機能。

二、為強化學生核心能力指標應用與落實，本所將配合校方所建置之各項教學平台，檢核學生基本核心能力及課外學習指標，以掌握學生學習動態，發揮即時預警及輔導功能。同時，為健全學生核心能力指標之回饋檢討與修正機制，本所將配合教學課程評量、畢業生流向意願調查及就業、雇主滿意度調查與校友就業資料之

回饋，進行課程內容改革、職前輔導與就業媒合，期使學生在學期間能適性發展充份學習，以具備專業核心與基本能力素養。

三、透過 e 化教材、課程地圖、iLMS 系統、Zuvio 雲端互動等提供學生相關課程資訊，供具不同專長背景之學生修課的學習路徑，協助學生選課前後能夠規劃、組織並整合所修課程。這些措施有助於學生自我學習管理、選課及提供未來職涯之規劃。

四、評鑑的實施與參與，使本所師生更加了解及重視育目標、課程改革、教學改革與核心能力建構之連結，以及畢業生未來職涯之發展方向；本所評鑑參與人員除教師及行政人員外，更加入在校學生代表及畢業學生代表，希望能藉由各方人員共同參與檢討與改進，使本所教研成效有更積極的作為與成效。

五、依據前述評鑑效標自評內容，整體而言：

1. 本所設立宗旨明確，而教育目標確實可行，符合當前校院務發展目標。
2. 已建立之研究發展重點包括癌症、老化、幹細胞及藥物研究。
3. 透過不同管道宣導說明，使師生對本所設立宗旨及教育目標都能了解及認同。
4. 課程設計和內容、教學及學習活動都能對應宗旨和教育目標。
5. 本所定期或不定期召開各個委員會，維持所務運作並持續自我改善。
6. 本所依據教育部指導、系所評鑑建議及上述的回饋資訊，持續進行自我改善措施。
7. 對於先前教育部訪視及專家評鑑的意見，大都已完成改善並具有實際成效。
8. 102 年 05 月 06-07 日「102 上通識教育暨第二週期系所評鑑」之認可結果為通過，實地訪評報告書中評鑑委員，對本所之教育目標、核心能力與課程規劃之肯定項目包括：
 - (1). 該所之教育目標為創新研究、國際視野、探索真理、追求卓越，研究生應具備之五大核心能力為獨立思考及自我學習、跨領域協同整合、國際觀與國際交流能力、教學溝通，以及研究、分析與創新，能契合醫學研究所之教育目標，且各課程與核心能力均有

清楚對應與權重分配。

- (2). 該所「以研究生為中心」的教育理念為基礎，依據核心能力進行課程規劃與設計，進行課程地圖之全面建構，利用該校之教學卓越 e 化平台，建置課程規劃與設計及 PDCA 改善機制。

項目一附件

明細資料-詳現場資料冊/醫研所網址

<http://medicine.csmu.edu.tw/files/15-1045-37930,c2369-1.php?Lang=zh-tw>

QR code



項目二：教師與教學

(一) 現況描述

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-1-1 系所訂定專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

一、本所教師之遴聘、組成符合學生學習與系所發展需求

1. **本所發展特色：**結合臨床與基礎的資源上建立四個研究發展重點，將基礎研究轉譯成臨床醫學的運用。本所建立優質教學與研究環境，培養醫學科學領域之研究人員，並以解決臨床問題為導向之研究目標。
2. **教育目標、師資課程與學生學習：**本所積極攬聘多位基礎醫學或臨床醫學研究專長之博士學位師資，透過完善課程規劃，培養研究生獨立思考及自我學習、跨領域協同整合、國際觀與國際交流能力、研究分析與創新，以及教學溝通能力，符合本所研究生學習與特色發展需求。

醫學研究所專任師資介紹

編號	職稱	姓名	最高學歷	研究領域	QR Code
1	教授 兼所長	陳進典 Gin-Den Chen	台灣大學公衛學院健康照護與管理博士 (MD,Ph.D.)	骨盆神經生理、婦女泌尿學、健康識能、健康政策、健康經濟	
2	教授	黃建寧 Chien-Ning Huang	中山醫學大學醫學研究所博士 (MD,Ph.D.)	甲狀腺疾病致病機轉、糖尿病流行病學致病機轉分子生物學	
3	教授	賴德仁 Te-Jen Lai	中山醫學大學醫學研究所博士 (MD,Ph.D.)	精神醫學、老年醫學	
4	教授	柯俊良 Jiunn- Liang Ko	台大醫學院生化所博士 (Ph.D.)	腫瘤生物學 環境毒理學	

編號	職稱	姓名	最高學歷	研究領域	QR Code
5	教授	王博輝 Po-Hui Wang	中山醫學大學醫學研究所博士 (MD,Ph.D.)	婦癌腫瘤、婦癌分子生物學	
6	教授	楊順發 Shun-Fa Yang	中山醫學大學生化暨生物科技研究所博 (Ph.D.)	口腔癌、癌症轉移、癌症基因學、中草藥抗轉移	
7	教授	魏正宗 Cheng-Chung Wei	中山醫學大學醫學研究所博士 (MD,Ph.D.)	僵直性脊椎炎、過敏免疫風濕病、臨床試驗、整合醫學	
8	教授	許國堂 Gwo-Tarng Sheu	美國加州大學河濱分校 (UC-Riverside) 遺傳學博士 (Ph.D.)	腫瘤病毒	
9	副教授	丁化 Hua Ting	中山醫學大學醫學研究所 (MD,MS)	睡眠醫學,運動生理學,復健醫學	
10	副教授	蔡菁華 Jing-Hua Tsai	美國馬里蘭州大學分子生物學博士 (Ph.D.)	分子生物學、分子腫瘤	
11	副教授	張耀仁 Yan-Zin Chang	台灣大學化學研究所博士 (Ph.D.)	質譜學、毒藥物分析	
12	副教授	吳文俊 Wen-Jun Wu	密西西比大學免疫學研究所博士 (Ph.D.)	癌生物學、免疫毒理學	
13	副教授	李宗賢 Tsung-Hsien Lee	國立台灣大學醫學院臨床醫學研究所博士 (MD, Ph.D.)	生殖內分泌科學、不孕症醫學、自由基醫學、幹細胞學	
14	副教授	吳俊錡 Chun-Chi Wu	國防醫學院生命科學研究所博士 (Ph.D.)	腫瘤學	

編號	職稱	姓名	最高學歷	研究領域	QR Code
15	副教授	林志立 Chih-Li Lin	台灣大學生化分 生所博士 (Ph.D.)	神經科學、分子中 間代謝	
16	助 理 教 授	曾淑玲 Shu-Ling Tzeng	國立台灣大學醫 學院毒理學研究 所博士 (Ph.D.)	腫瘤學、基因體醫 學、基因毒性測試	
17	講 座 座 教授	李茂盛 Maw-Sheng Lee	日本東邦大學婦 產科學醫學博士 (MD,Ph.D.)	生殖醫學、不孕症 醫學、婦產科學、 生殖內分泌學、幹 細胞學、胚胎早期 基因診斷。分子生 物醫學、基因醫學	
18	講 座 座 教授	李英雄 Ying-Hsiung Lee	台灣大學醫學系 (MD)	內科學、心臟血管 內科學、電子顯微 鏡學	
19	講 座 座 教授	陳志毅 Chen Chih- Yi	台北醫學大學醫 學系 (MD)	一般胸腔外科、肺 癌治療、胸腔內視 鏡、外科胸腔腫 瘤、外科胸腔重症 加護	

附件-2-1-1-1 醫學研究所專任師資介紹,p202。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理

醫學研究所臨床與基礎專任師資數一覽表

學年度	結構 專兼任	臨床師資	基礎師資	合計
107	專 任	10	9	19
	兼 任	9	1	10
	總計	19	10	29
106	專 任	10	9	19
	兼 任	9	0	9
	總計	19	9	28
105	專 任	11	10	21
	兼 任	10	3	13

	總計	21	13	34
--	----	----	----	----

附件-2-1-1-2 醫學研究所專兼任師資數一覽表,p205。

註：資料來源-醫學研究所

二、本所專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

1. **專任教師聘用辦法與程序**：本所專任教師之聘任悉依「中山醫學大學教師聘任及升等評審辦法」，並符合「教育人員任用條例」暨其施行細則、「教師法」、「專科以上學校教師資格審定辦法」等相關法規，經所務會議提送校教評會決議，再依各級教師評審委員會辦理聘任之。
2. **兼任教師聘用辦法與程序**：本所兼任教師聘任悉依本校「兼任教師聘任要點」，並依此要點辦理兼任教師勞健保投保及未具本職教師提撥勞退金，同時鐘點費之發給及請假規定皆依教育部規定以並保障兼任教師相關權利。附件-1-3-1-1 設置辦法一覽表,p160。

2-1-2 系所專、兼任師資結構與質量

一、本所師資組成結構合理，符合本所教育目標、課程開設需求

1. **師資結構**：本所 107 學年度第一學期專任師資 19 位，其中教授 8 位、副教授 7 位、助理教授 1 位，特聘講座教授 3 位，專任教師具博士學位 16 位，其中 MD. PhD.有 7 位。本所專任教師結構組成合理，其中臨床醫學師資有 10 位，基礎醫學師資有 9 位，符合本所結合臨床與基礎研究的發展目標、課程開設等需求。
2. **專業師資**：本所教師學術專長領域涵蓋臨床醫學與基礎醫學。不同領域的專業師資組成結構合理，其專長背景與經驗不僅符合本所多元化的教育目標及核心能力，更能滿足研究生學習與本所發展需求。

醫學研究所專兼任師資數一覽表

學年度	職 稱 專兼任	專任	講座教授	兼任	合計
107	教 授	8	3	6	17
	副 教 授	7	-	1	8
	助理教授	1	-	3	4

	總計	16	3	10	29
106	教 授	8	3	6	17
	副 教 授	7	-	1	8
	助理教授	1	-	2	3
	總計	16	3	9	28
105	教 授	8	4	8	20
	副 教 授	8	-	2	10
	助理教授	1	-	3	4
	總計	17	4	13	34

附件-2-1-1-2 醫學研究所專兼任師資數一覽表,p205。

註：資料來源-人事室

二、本所師資組成質量符合未來發展趨勢與學生需求

1. 本所專任教師包括 10 位臨床醫學師資，9 位基礎醫學師資，符合本所結合臨床與基礎研究的發展目標。專任師資依其學術領域專長和研究內容歸納成四個研究發展重點群組，包括：癌症、老化、幹細胞、藥物研究，並且積極鼓勵跨領域合作與討論，符合未來發展趨勢，滿足本所研究發展目標以及基礎與臨床研究生跨領域學習需求。
2. 本所 107 學年度，在學學生共 180 人。本所生師比專任師資生師比 14.43，生師比例均符合教育部要求精緻教學比例，滿足研究生學習需求。

醫學研究所在校學生人數統計表一覽表

學年度	班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	七年級	八年級	合計
107 (10.15)	博士班	20	25	22	19	15	7	16		124
	碩士班	29	22	3	2					56
106 (10.15)	博士班	22	26	21	18	18	16	11	-	132
	碩士班	28	30	8	4	-	-	-	-	70
105 (10.15)	博士班	24	22	26	9	15	8	14	-	118
	碩士班	22	23	12	5	-	-	-	-	62

附件-2-1-2-1: 醫學研究所在校學生人數統計表一覽表,p210。

註：資料來源-教務處

醫學研究所學生數與生師比統計

項目/學年度	107	106	105
專任師資數	19	19	21
兼任師資數	10	9	13
在校學生人數	180	202	180
生師比	14.43	14.68	16.48

附件-2-1-2-2: 醫學研究所學生數與生師比統計,p213。

註：資料來源-教務處

2-1-3師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色

一、本所師資之遴聘、續聘等辦法內容與流程

1. 教師遴聘辦法流程：本所教師之遴聘悉依「中山醫學大學教師聘任及升等評審辦法」等相關法規，經分層審查與討論，公告招聘之後經所務會議提送校教評會決議，再依各級教師評審委員會辦理聘任之。附件-1-3-1-1 設置辦法一覽表,p160。
2. 教師續聘辦法流程：本所教師之續聘悉依「中山醫學大學教師聘任及升等評審辦法」等相關法規，經所務會議，校教評會等會議審查決議辦理續聘。
3. 本所每學期固定召開或視需求情形召開醫學研究所教師評審委員會議討論教師任用、考核及續聘。

二、本所師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色

1. 臨床與基礎醫學師資：符合本所結合臨床與基礎研究的教育特色，並「以導師與研究生為中心，教學與研究並重」作為自我定位，以培養優秀的醫學科技研究與教學人才為教育目標。
2. 研究發展重點：教師學術領域專長及研究內容歸納為四個研究發展重點群組，包括：癌症、老化、幹細胞、藥物研究，積極落實本所教育目標 **NICE**：創新研究 **Novel**、國際視野 **International**、探索真理 **Convincing**、追求卓越 **Excellent**。並倡導師生積極跨領域合作與討論，符合未來發展趨勢，滿足本所研究發展重點與不同領域的研究生學習需求、教育目標。

醫學研究所四個研究發展重點研究群組教師

研究發展 重點	研究群組教師
癌症	李英雄、陳志毅、王博輝、蔡菁華*、許國堂、吳文俊、曾淑玲 負責人：蔡菁華副教授*
老化	賴德仁、黃建寧、陳進典、丁化、林志立* 負責人：林志立副教授*
幹細胞	李茂盛、李宗賢* 負責人：李宗賢副教授*
藥物研究	藥物研究：柯俊良、楊順發、魏正宗*、張耀仁、吳俊錡 負責人：魏正宗教授*
研究項目總負責人：楊順發教授 四個研究發展重點總負責人：魏正宗教授	

附件-2-1-3-1 醫學研究所研究發展重點教師群組/對應課程,p214。

註：資料來源-醫學研究所

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數

一、本所教師教學負擔與授課時數合理

1. 授課時數：本所教師授課時數依循本校教務處[教師授課鐘點計算辦法]，並且擔任行政事務或有研究計畫者，得酌量減少授課時數，並依鐘點計算相關規定辦理抵免。
2. 教學負擔：本所教師包含臨床與基礎醫學教師，教學重點著重在指導研究生進行研究設計、實驗設計與研究計畫執行及成果發表，臨床醫學教師並同時兼任臨床服務工作和臨床教學，故本所教師教學負擔與授課時數合理。除此之外，依據本校中山醫學大學教師評鑑辦法，本所教師教學未達最低門檻之教師得以研究分數折抵之。

二、本所教師均能根據專長授課

本所課程均經由課程會議審查，依開課教師的學術專長科設相關課程，開設本所四個研究發展重點，癌症、老化、幹細胞與藥物等專業課程。並設計臨床與基礎教師共同參與的核心課程，積極倡導本所師生跨領域合作與討論。

醫學研究所研究發展重點對應課程數

項目/學年度	107-1	106	105	平均
--------	-------	-----	-----	----

教學評量	91.87	90.00	91.38	91.08
教師鐘點	17.74	35.15	34.76	29.22
開設學分數-必修	16	30	30	25.33
開設學分數-選修	84	145	171	133.33
畢業學分數-博	35	35	35	35.00
畢業學分數-碩	32	32	32	32.00
癌症課程數	17	17	17	17.00
老化課程數	7	7	7	7.00
幹細胞課程數	6	6	6	6.00
藥物研究課程數	14	14	14	14.00
課程滿意度	95.86%	100%	98.68%	98.18%

附件-2-1-3-1 醫學研究所研究發展重點教師群組/對應課程,p214。

註：資料來源-教務處/人事室-醫研所(107-1-105 學年度)

教師鐘點時數一覽表

學年度	專任教師數	鐘點數總數	鐘點數平均	學分數總計	學分數平均
106	19	3348.84	176.2547368	668	35.15789474
105	21	3515.88	167.4228571	730	34.76190476
104	22	3678.74	167.2154545	796	36.18181818
103	22	3617.19	164.4177273	881	40.04545455
102	21	3419.68	162.8419048	843	40.14285714
101	21	3666.45	174.5928571	895	42.61904762
100	22	4637.66	210.8027273	965	43.86363636

附件-2-1-4-1 教師鐘點時數一覽表,p216。

註：資料來源-教務處(106 至 100 學年度)

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效

一、本所教師課程設計準備

本所開授的課程均有一位負責教師負責協調整合課程，於授課學期前進行課程設計討論，並上傳完整之教學大綱，說明課程的教學目標，以及課程教材、教學方法、先修課程與學習評量方式，

提供選課研究生的課程準備，並將課程講義上傳iLMS系統，教材全面e化。

二、本所教師採用多元教學方法授課

1. **多元教學：**教師應用多元教學方式包括：(1) 課堂講授（如轉譯醫學、高等生物統計學、高等分子生物醫學、Grand Round、臨床醫學研究特論、及儀器分析等課程），(2) powercam的雲端學習，(如Grand Round、研究生專題演講)，(3) 小組討論（如生物技術），(4) 實作應用(生物技術、論文寫作)，(5) 口頭報告(專題討論)，(6) 交流訪問(Grand Round)，以及 (7)自我學習（碩博士論文）等方式，提供研究生多元化的學習方式。
2. **無時空障礙的雲端學習：**本所積極建構無時空障礙的雲端學習系統ee-class雲端沐課，藉由數位教材提升教學品質，如：iLMS系統，PowerTest系統，IRS，Zuvio即時反饋系統，用於互動式課程，Joinnet用於視訊課程或會議，e-portfolio紀錄學習歷程，播客影音系統用於錄製影音教學課程。

三、本所教師採用多元教學學習評量方式

1. **多元學習評量：**授課教師採多元課程學習評量方式，包括：(1) 考試(如分子系統生物醫學及高等分子系統生物醫學)，(2) 課堂提問(專題討論、Grand Round)，(3) IRS課堂即時回饋系統(分子系統生物醫學、高等分子系統生物醫學、生命醫學、儀器分析)，(4) Zuvio 雲端即時互動系統(Grand Round、研究生專題演講)，(5) 實習操作(生物技術)，(6) 小組討論(轉譯醫學)，(7)口頭報告(專題討論、臨床醫學專題討論、生命醫學專題討論)(8)學生研究內容和進度的討論、分析和指導等。
2. **即時互動學習：**學生使用Zuvio、IRS、APP等接收與回答問題，有效提升學生專注力與參與感，活絡課堂互動情境，並提供教師與研究生教材講義的上傳與下載，教師藉由該平台即時與研究生互動討論，瞭解修課研究生的學習歷程，作為教學輔導的參考。對於學習評量不佳的修課研究生可以即時加強輔導其學習成效。

四、本所教師課程輔導機制

1. **教學回饋**：根據研究生各項表現、各種教學回饋資訊、學習表現成果、領域發展趨勢等，持續修正教學與評量，研究所的老師也特別提供時段，讓學生可以和老師進行溝通及討論，以有效提升研究生學習成效。
2. **學習輔導**：指導教授常規性面談與輔導，針對學生研究計畫、主題和內容討論，瞭解研究生學習情況，協助將其所學應用於進行之研究，並充分了解研究之意義，以造就能篤學、慎思、明辨及力行之醫學研究人才。

五、本所師生雲端數位教學使用熱絡

1. 本校推動雲端數位學習以來，本所師生反應熱絡，教材全面e化。從最先推動的iLMS數位學習平台，依據本校教學資源暨教師成長中心統計資料顯示，本所師生使用頻率逐年上升，105年之後的新生均可以利用iLMS數位學習平台下載課程講義，並進行作業上傳與測驗。
2. ee-class雲端沐課目前則在博士班推廣，已完成的雲端教材數為41件，已有166閱讀人次，未來將在碩士班持續推廣。
3. 本所106年度開始配合學校使用更方便的Zuvio教學互動系統，有效活絡課堂氣氛，增加互動情境，達到提升學生專注力與參與感。並於107年度全面應用Zuvio教學互動系統碩博士班7堂必修課程，除了學習互動，課堂檢測，即時回饋之外，也應用在同儕互評和點名，107年度新生使用率達100%。[附件-1-2-2-2 iLMS/Zuvio/ee-class 使用情況一覽表,p158。](#)

醫學研究所教師教學評量/教學評鑑/課程滿意度統計

項目/學年度	107-1	106	105	平均
教學評量	91.87	90.00	91.38	91.08
教師鐘點	17.74	35.15	34.76	35 (106 及 105 平均)
課程滿意度	95.86%	100%	98.68%	98.18%

[附件-2-2-1-1 教師教學評量/教學評鑑/課程滿意度統計,p217。](#)

註：資料來源-教務處/人事室-醫研所(107-1-100 學年度)

系統使用情形一覽表

項目/ 學年度	107	106	105	合計/平均
IRS 系統使用次數	9562(預計)	9562	10	9572
iLMS 閱讀人次	3398(預計)	3398	2633	6031
Zuvio 總互動次數	11693	-	-	11693
ee-class 雲端沐課閱讀人次	166(預計)	166	436	602
總計	11693	13126	3079	27898

附件-1-2-2-2 iLMS/Zuvio/ee-class 使用情況一覽表,p158。

註：資料來源-教務處/學務處/圖資處/教學暨教師成長中心(107-1-105 學年度)



2-2-2教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持

一、本所提供教師教學所需之空間與設備支持

1. **教學空間設備：**本所教師課程教授主要在正心樓，正心樓教室提供足夠的教學空間，完善的數位講桌設備，同時藉由數位教材用於課堂系統以提升教學品質，包括：iLMS系統，PowerTest系統，IRS，Zuvio即時反饋系統，用於互動式課程，Joinnet用於視訊課程或會議，e-portfolio紀錄學習歷程，播客影音系統用於錄製影音教學課程。學生可使用Zuvio、IRS、APP於各行動裝置接收與回答問題，有效提升學生專注力與參與感，活絡課堂氣氛改善傳統課堂缺乏互動之情境。
2. **圖資軟體：**本所由學校圖資處以及各實驗室每學年定時更新相關參考文獻，包括西文、中文、視聽以及電子資源等等提供研究生進行科學研究。並提供有電腦作業系統、SAS、SPSS、EndNote、

Scopus等授權應用軟體，不定時開授相關講習課程，提供研究生學習使用。

3. **研究試驗空間：**本所各實驗室提供研究的研究試驗空間，包括附設醫院行政大樓2樓，張不大樓2樓，研究大樓7樓等等。除了各實驗室提供的研究設備之外，並配合學校貴重儀器中心，動物中心等，協助提供本所研究生教學與試驗研究所需的空間與設備。

二、本所提供教師教學所需之人力支持

本所提供研究生教育部獎助學金，領取該獎助學金的研究生將協助支援 各實驗室教師(指導教授)教學相關事務，以支持教師教學工作。

醫學研究所圖書經費與空間設備

項目/ 學年度	107	106	105	合計
圖書經費	682,427 元 _(預計)	682,427 元	472,063 元	1,154,490 元
空間設備	594.95 m ²	594.95 m ²	594.95 m ²	594.95 m ²

附件-2-2-2-1 圖書經費與空間設備一覽表,p219。

註：資料來源-圖資處/總務處

醫學研究所空間與儀器設備學生滿意度

項目/ 學年度	107	106	105	平均
空間及儀器設備教學滿意度	97.93%	100%	97.44%	98.45%

附件-1-1-4-2 課程滿意度調查問卷統計分析一覽表,p146。

註：資料來源-每學期末師生綜合座談滿意度問卷調查

2-2-3系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施

一、本校對於教師之教學專業發展訂有合理之支持與獎勵措施

1. 優良教師獎勵：本校「中山醫學大學優良優良教師獎勵辦法」對教學表現卓越之教師給予獎勵之機制，並因應各院所特性不同，各學院依其自訂辦法選出「教學優良教師」，並於校慶典禮加以獎勵及表揚。
2. 本所教師教學評鑑成績良好，每年總平均皆優良表現，並有多位教師為全校前10%的優良教學教師。

醫學研究所教學優良教師當選人一覽表

學年度	姓名	職稱
106	許國堂	教授
105	柯俊良	教授
104	蔡菁華	副教授
103	林志立	副教授
102	黃建寧	教授
101	曾淑玲	助理教授
100	楊順發	教授
99	蔡崇弘	教授
98	賴德仁	教授
97	楊順發	副教授
96	鄭雅文	教授
95	魏正宗	副教授

附件-2-2-3-1 教學優良教師得獎名單一覽表,p223。

註：資料來源-醫學研究所

二、本所建置教師教學專業成長之機制，支持教師在教學專業上持續發展

1. 教學研習：本所教師依據「中山醫學大學提昇教師參與教學研究研習活動辦法」，明訂專任教師每一學年度均須接受教師研習活動，研習課程類別分為『教學準備』、『教學知能』、『教學態度與調適』及『專業成長』等四類，以提昇專任教師教學能力。提昇並支持教師在教學專業上持續發展，精進成長，促進教育目標之達成與研究生能力之培養。

- 學術研習：除此之外，現在更新增納入學術倫理、環境安全衛生教育及性別平等議題等課程設計，促進教師全方位的發展。

三、本所積極舉辦教學雙向座談會

- 教學雙向座談：本所積極舉辦教學雙向座談會，每學期第一週在核心課程的第一堂課均舉辦課程說明會，說明課程設計、學習與評量方法。並在每學年學期末舉辦期末座談會，透過面對面雙向的座談溝通，回饋分享教學與學習的心得。
- 教學回饋：透過問卷蒐集教師教學表現回饋資訊，以協助教師省思教學、掌握學生學習狀況以為教學回饋。

醫學研究所教師教學成長中心研習課程資料一覽表

學年度	單位	參與課程數	教師出席人次數
106	醫學研究所	80	198
105	醫學研究所	121	322
104	醫學研究所	109	321
103	醫學研究所	42	136
102	醫學研究所	74	295
101	醫學研究所	3	5
100	醫學研究所	67	181

附件-2-2-3-2:醫學研究所教師參與教學成長中心研習課程資料統計,p225。

註：資料來源-教學暨教師成長中心



2-2-4系所運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長

一、本所積極運用教學評量與教學評鑑結果，提供教師確保教學品質的輔導機制或教學專業成長機會。

本所積極舉辦教學雙向座談會，透過面對面雙向座談溝通，回饋分享教學與學習的心得。並透過收集彙整問卷以及教學評量結果，在每次的課程會議由全體教師與學生代表進行討論與修正，以協助教師省思教學、掌握學生真實學習狀況，以確保教學品質與學生學習成效。

醫學研究所教師教學評量/教學評鑑/課程滿意度統計

項目/ 學年度	107-1	106	105	平均
教學評量	91.87	90.00	91.38	91.08
教師鐘點	17.74	35.15	34.76	29.22
課程滿意度	95.86%	100%	98.68%	98.18%

附件-2-2-1-1 醫學研究所教師教學評量/教學評鑑/課程滿意度統計,p217。

註：資料來源-教學暨教師成長中心/教務處/人事室-醫研所(107-1-105學年度)

二、本所課程委員會建立課程輔導與追蹤機制

1. 教師評鑑：教師每學年進行自我評鑑，包括教學、研究和服務，經由自我評鑑結果提供教學、研究和服務修正的參考指標，本所並有相關輔導機制，協助支持教師在教學與研究的專業成長。
2. 課程輔導與追蹤：本所課程委員會建立課程輔導與追蹤機制，妥善運用教學評量與教學評鑑結果，提供教學表現較不理想之教師輔導機制或教學專業成長機會，並掌握其參與成效，以確保其教學品質。
3. 輔導機制：本所依據「中山醫學大學教學評量實施辦法」，教學評量結果不佳之教師實施追蹤輔導及評量結果回饋機制。各學期教學評量未達標準之教師，並透過所、院與校級建立三階段式之輔導機制，以協助教師提高教學品質：階段一：當學期教學評量成績未達標準之教師，由所屬單位主管填具輔導紀錄與改善報告。階段二：連續兩學期教學評量分數仍未達標準之教師，由教學資源暨教師成長中心依據「中山醫學大學教師教學輔導委員會設置及運作要點」召開教師教學輔導委員會會議，於一個學期內制定改進教學方案，再安排專人輔導一學期。階段三：連續三個學期

未達標準且經階段一及階段二輔導之教師，由教師教學輔導委員會決議後呈報校教評會，列入教師續聘之參考。

三、本所教師教學評鑑成績良好，並有多位教師為教學優良教師以及全校前 10% 的優良教學教師。

教學資源暨教師成長中心教師獲獎一覽表

學年度	編號	姓 名	金額
105	教學優良教師	柯俊良	30,000
104	教學優良	蔡菁華	30,000
102	教學優良	黃建寧	30,000
102	各學院教學評量 前 10% 教師	楊順發	8,000
102	各學院教學評量 前 10% 教師	李茂盛	8,000
102	各學院教學評量 前 10% 教師	曾淑玲	8,000
101	教學優良教師	曾淑玲	30,000
101	教學評量各學院 前 10%	曾淑玲	8,000
101	教學評量各學院 前 10%	蔡崇弘	8,000
100	教學優良教師	楊順發	30,000
99	教學優良教師	蔡崇弘	30,000
98	教學優良教師	賴德仁	30,000
98	教學優良教師	蔡菁華	30,000
97	教學優良教師	許國堂	30,000
95	教學優良教師	魏正宗	20,000
總計		15 人次	330,000

附件-2-2-3-1 教學優良教師得獎名單一覽表,p223。

註：資料來源-教學暨教師成長中心

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

一、本所配合本校校務發展計畫，鼓勵協助教師申請校內外各項計畫

1. 校外計畫：本所教師積極爭取政府單位如科技部或其他政府單位相關計畫；業界產學合作計畫，爭取與民間企業訂定產學合作之契約，進行各類學術研究合作計畫；並由研發處積極整合現有跨校院際合作計畫，以主題相關性媒合各特色領域研究中心與各醫院及學校之合作計畫，合作醫院計有童綜合醫院、彰化基督教醫院、台南奇美醫院、東港安泰醫院、壠新醫院、大里仁愛醫院、秀傳醫院、羅東博愛醫院及新竹馬偕醫院等單位，以及中興大學及逢甲大學進行跨校跨領域合作計畫。
2. 校內計畫：本所教師積極申請本校校內計畫，並與本校附設醫院醫護人員合作申請執行附設醫院院內計畫。
3. 本所教師計畫核可成果均維持一定水平，每年均有申請執行科技部，衛福部及其他政府合作單位計畫，以及業界產學合作計畫，跨校院際等等合作計畫。

政府單位合作計畫

學年度	科技部	衛福部及其它	合計(件數)	補助金額
106	10	14	24	54,840,837
105	11	28	39	95,196,434
總計	21	42	63	150,037,271

附件-1-1-2-3 教師研究表現成果一覽表,p136。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理-計畫 list

大專生核定資料一覽表

學年度	件數	總金額
107	3	144,000
106	2	96,000
105	2	96,000
104	2	96,000
103	2	94,000
101	2	94,000
100	2	94,000
總計	15	714,000

附件-2-3-1-1:大專生核定資料一覽表,p226。

註：資料來源-研究發展處

跨校院際合作計畫一覽表-教師

學年度	跨院際合作計畫件數	金額	跨校際合作計畫件數	金額	合計
106	4	2,000,000	2	430,000	2,430,000
105	4	2,000,000	3	510,000	2,510,000
104	3	1,500,000	2	425,000	1,925,000
103	3	1,500,000	-	-	1,500,000
102	3	1,500,000	-	-	1,500,000
合計	17	8,500,000	7	1,365,000	
總計	跨校院際 總件數	24 件		總金額	
					9,865,000

附件-2-3-1-2: 跨校院際合作計畫一覽表-教師,p229。

註：資料來源-研究發展處

二、本所鼓勵協助教師申請校內外各項學術獎勵

1. 本校每學年編列研究論文、專書發表獎勵、校外研究計畫獎勵、出席國際會議發表論文補助、新進教師計畫補助、校內研究計畫補助相關經費，總金額逐年增加，由研發處等單位公告，並有詳細申請流程協助教師申請，經研究發展委員會審查通過。
2. 本所老師持續發表高影響係數論文，每年均有獲獎並於校慶典禮加以獎勵及表揚。

論文高影響係數獲獎一覽表

學年度	獲獎人	職稱	IF	期刊	論文名稱
106	魏正宗	教授	12.35	Annals of the rheumatic diseases	Risankizumab, an IL-23 inhibitor, for ankylosing spondylitis: results of a randomised, double-blind
105	楊順發	教授	10.391	Journal of Pineal Research	Melatonin suppresses TPA-induced metastasis by downregulating matrix metalloproteinase-9 expression through JNK/SP-1 signaling in nasopharyngeal carcinoma.
104	許國堂	教授	7.932	ONCOGENE	The ERK-ZEB1 pathway mediates epithelial-mesenchymal transition in

					pemetrexed resistant lung cancer cells with suppression by vinca alkaloids.
--	--	--	--	--	---

附件-2-3-1-3 論文高影響係數獲獎一覽表,p233。

註：資料來源-研究發展處

三、本所協助教師結合學校力量共同建立研究團隊

1. 本所發展特色主要結合基礎與臨床跨領域合作，包括校內教師之間，或與校外學者均已建立默契的良好合作團隊。
2. **校內：**本所基礎與臨床教師已建立密切合作的研究團隊，包括：賴德仁教授、黃建寧教授(代謝科醫師)與林志立副教授；李茂盛教授(婦產科醫師)、李宗賢副教授(婦產科醫師)與李月君教授、楊順發教授。柯俊良教授與王博輝教授(婦產科醫師)；許國堂教授與吳銘芳醫師(胸腔內科醫師)和趙婉如(病理科醫師)；蔡菁華副教授與吳銘芳副教授(胸腔內科醫師)；吳文俊與吳子卿教授(胸腔內科醫師)和吳銘芳(胸腔內科醫師)等研究團隊。
3. **校外：**本所基礎與臨床教師與校外臨床醫師或基礎研究者也有密切合作，包括：賴德仁教授、黃建寧教授與林志立副教授的團隊與秀傳神經內科、彰基神經外科以及中興大學生命科學系；陳志毅教授(胸腔外科醫師)與台北醫學大學李輝教授、中國醫藥大學謝淑惠、簡君儒、余養豪、國家衛生研究院熊昭教授、台灣大學楊泮池教授；亞洲大學沈偉誌教授、長庚大學趙盈凱、及台中榮民總醫院張基晟教授；許國堂教授與台中榮總楊宗穎醫師；丁化副教授團隊也與陽明大學腦科學中心；蔡菁華教授與台中榮總莊政諺醫師、中國醫藥大學張菡醫師、童綜合醫院楊韻秋醫師、奇美醫院蘇英傑醫師等等。
4. **重點研究跨域合作：**本所教師四個主要研究發展重點結合臨床與基礎合作團隊，包括校外合作團隊共 116 單位；校內合作團隊共 21 單位；基礎與臨床合作團隊共 76 單位；產官學合作共 103。

附件-1-1-3-1 結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表,p141。

2-3-2系所落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之情形

1. 本所教師學術研究結合臨床與基礎研究，研究成果在 107-1 到 105 年間，在 SCI 期刊上共有 389 篇研究論文發表。其中以第一作者或通訊作者發表於領域排名前 20% 的論文共有 48 篇。高影響係數 (Impact factor 大於 5 分) 的論文發表方面共有 56 篇。

醫學研究所專任教師論文發表(SCI)-高影響係數一覽表

學年度	IF>5 (不限作者序)	領域排名前 20% (以第一作者或通訊作者發表)
107-1	12	14
106	21	16
105	23	18
總計	56	48

附件-1-1-2-3 教師研究表現成果一覽表,p136。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理

醫學研究所專任教師論文發表(SCI)一覽表

學年度	第一作者 論文篇數	非第一作者之 通訊作者 論文篇數	非第一或通訊作 者之其他序位作 者論文篇數	總篇(件)數 (以上三項總和)
107-1	7	56	66	129
106	10	56	59	125
105	12	48	75	135
總計	29	160	200	389

附件-1-1-2-3 教師研究表現成果一覽表,p136。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理

2. 本所教師 107-1-105 期間共取得科技部計畫 28，同時在衛福部及其它計畫的取得方面也高達 77 研究獎勵補助經費，有 10 人次的優秀教師榮獲科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才獎勵。

醫學研究所教師科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才一覽表

學年度	姓名	每月獎金	獎勵月數	補助總額	歸屬處別	獎勵等級
107	楊順發	20,000	12	240,000	生科司	第一級
	王博輝	10,000	12	120,000	生科司	第二級
	林志立	10,000	12	120,000	生科司	第二級

106	楊順發	20,000	12	240,000	生科司	第一級
	王博輝	10,000	12	120,000	生科司	第二級
	林志立	10,000	12	120,000	生科司	第二級
105	楊順發	20,000	12	240,000	生科司	第一級
	王博輝	10,000	12	120,000	生科司	第二級
	林志立	10,000	12	120,000	生科司	第二級
	柯俊良	10,000	12	120,000	生科司	第二級
總計	10 人次		120 個月	1,560,000 元		

附件-2-3-2-1 教師科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才一覽表,p234。

註：資料來源-研究發展處

醫學研究所教師計畫一覽表

學年度	科技部	衛福部及其它	合計(件數)	補助金額
107-1	7	7	14	20,526,900
106	10	14	24	54,840,837
105	11	28	39	95,196,434
總計	28	49	77	170,564,171

附件-1-1-2-3 教師研究表現成果一覽表,p136。

註：資料來源--醫研所教師(107-1-105 年度)

2-3-3系所支持教師校內、外服務之機制或辦法

1. 服務折抵授課鐘點：本所教師校內服務依「中山醫學大學教師授課鐘點計算辦法」專任教師兼任本校行政職務得減授課鐘點時數每週 1-3 小時，兼任兩項以上職務者，以時數減授多者計算，只計 1 次。執行校外計畫，教師為主持人且以本校名義簽約經核准者，1 個計畫可折抵授課鐘點每週 1 小時，至多可抵 2 個計畫。
2. 校內服務：本所專任師資除了在研究教學方面各司其職之外，在其專業服務的表現也是有目共睹。在學校的專業服務方面，本所賴德仁教授曾擔任中山醫學大學校長，柯俊良教授於 104 學年度擔任研究發展處處長，楊順發教授於 106 學年度擔任研究發展處處長，吳文俊副教授也連續多年擔任學校動物中心主任，楊順發教授也多年持續擔任特色領域研究中心主任。
3. 附設醫院服務：本所教師在學校擔任許多校級或院級的各委員會或教評會委員。而在附設醫院的專業服務方面，本所黃建寧所長

目前擔任總院院長，楊順發教授也擔任臨床研究中心主任，而許多臨床教師也擔任附設醫院各部科的主任。

4. 學術服務：本所教師在國內各學會擔任要職，例如李茂盛教授擔任台灣生殖醫學會理事，賴德仁教授擔任臺灣憂鬱症防治協會理事長。另外，許多醫師也在其相關協會擔任理監事。除此之外，本所專任師資也不定期受邀請至不同地方參與演講或擔任許多不同期刊的審稿委員（reviewer）或編審委員（editor member）。
5. 校外服務：本所教師積極參與各領域專業服務委員，如擔任期刊、雜誌與學會的審稿委員、接受考選部邀請擔任公職人員考試命題委員、擔任校外研究所口試委員、擔任公部門計畫顧問、承接公部門委辦計畫、至各級學校進行相關教育宣導及擔任學會、協會之理事、監事等職務。

醫學研究所教師專業與服務表現成果一覽表

項目/ 學年度	107-1	106	105	合計
Journal reviewer	26	73	98	197
editor member	0	1	4	5
各學術單位擔任職務	52	52	51	155
受邀演講	14	30	17	61

附件-2-3-3-1: 醫學研究所教師專業與服務表現成果一覽表,p235。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理(107-1-105 學年度)

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效

1. 基礎與臨床合作：本所專任師資結合臨床與基礎研究，分別在癌症、老化、幹細胞、藥物等研究領域均有亮眼成績，尤其透過基礎與臨床的合作，或是不同專科的跨領域合作，都有不錯研究成果，符合未來發展趨勢，滿足本所教育目標與辦學特色。
2. 跨領域學習：本所教育目標在強化學生專業研究能力、跨領域整合應用能力、接軌國際等能力的培養，終身持續自我精進的職涯發展，使學生的學習與其工作職場的專業領域有良好互動與銜接。因此在課程安排及設計除了各組別的專業知識之外，並設計不同

專業領域的跨領域交流課程，如專題討論與綜合討論等等課程，再根據各教師的研究專長特色，提供不同專業角度的思維與分享，並積極鼓勵提供不同專業領域的跨領域研究合作，提升研究生學習成效。都能展現本所教育目標與辦學特色成效。

2-4-2教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現

1. **基礎與臨床合作：**本所教師學術研究結合臨床與基礎研究，鼓勵



臨床醫師及基礎教師之合作研究，帶動全校之學術研究風氣，其研究成果斐然。已有不少所內專任教師之間的相互合作，如在肺癌研究方面，結合了柯俊良教授、蔡菁華副教授、周明智醫師及陳志毅醫師的參與；在婦癌及不孕症方面的相關研究，結合了柯俊良教授、楊順發教授與李茂盛醫師、王博輝醫師及李宗賢醫師的參與。均已有相關研究論文發表。

2. **研究計畫執行：**本所教師每年均有科技部，衛福部及其他政府合作單位計畫，跨校院際等等合作計畫。在產學合作方面，本所魏正宗醫師、柯俊良教授及蔡菁華副教授與不同廠商之間也有許多的產學合作計畫。
3. **研究成果發表：**本所教師研究團隊持續在 SCI 期刊研究論文發表有斐然成果。積極以第一作者或通訊作者發表於高影響係數 (Impact factor 大於 5 分) 的論文，或是領域排名前 20% 的論文。
4. 本所教師四個主要研究發展重點結合臨床與基礎，癌症特色領域成果展現，共161篇；老化特色領域成果展現，共57篇；幹細胞

特色領域成果展現，共19篇；藥物研究特色領域成果展現，共87篇；總計18篇。

醫學研究所專任教師論文歸屬特色領域一覽表

學年度	癌症	老化	幹細胞	藥物研究
107-1	50	19	5	21
106	59	13	5	36
105	52	25	9	24
總計	161	57	19	81
教師論文歸屬特色領域總計			318	

附件-1-1-3-1 結合臨床與基礎的研究表現成果一覽表,p141。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理(107-1-105學年度)

2-4-3教師參與和系所發展目標相關服務之表現

1. 校內服務：本所專任師資賴德仁教授曾擔任中山醫學大學校長，柯俊良教授於 104 學年度擔任研究發展處處長，楊順發教授於 106 學年度擔任研究發展處處長，吳文俊副教授也連續多年擔任學校動物中心主任，楊順發教授也多年持續擔任特色領域研究中心主任。黃建寧所長目前擔任本校附設醫院總院院長，楊順發教授也擔任附設醫院臨床研究中心主任，臨床教師也擔任附設醫院各部主任。以上的服務表現更能協助積極推動本所結合基礎與臨床的發展特色，整合基礎臨床的研床究資源。
2. 校外服務：本所教師在國內各學會擔任要職，例如李茂盛教授擔任台灣生殖醫學會理事。賴德仁教授擔任臺灣憂鬱症防治協會理事長。許多醫師也在其相關協會擔任理監事。除此之外，本所專任師資也不定期受邀請至不同地方參與演講或擔任許多不同期刊的審稿委員（reviewer）或編審委員（editor member）。這些校外服務經驗更有助於推廣本所教育目標、拓展研究視野、開發更多研究資源。

醫學研究所教師專業與服務表現成果一覽表

項目/ 學年度	107-1	106	105	合計
Journal reviewer	26	73	98	197

editor member	0	1	4	5
前往國外交流或進修	0	0	0	0
參加國際學術型研討會以 第一作者發表論文	1	6	3	10
研討會（國內、外）	9	8	10	27
獲獎紀錄（含學術及非學術 類別）	3	4	6	13
專書出版	2	1	1	4
各學術單位擔任職務	52	52	51	155
受邀演講	14	30	17	61
總計	107	175	190	472

附件-2-3-3-1: 醫學研究所教師專業與服務表現成果一覽表,p235。

註：資料來源-教師學術與專業表現總整理

2-4-4教師整體表現與系所發展、學生學習之連結

1. 本所教師之學術與專業表現亮眼，並且在四個研究發展重點均有不錯的成績，同時在其專業領域服務表現優秀，完全符合本所定位、實踐結合臨床與基礎的研究，以轉譯醫學為目標，培養醫學科學領域之研究精英的教育宗旨，有助於促進學生學習或彰顯系所之聲望或特色，並進而提升社會影響力。
2. 指導碩、博士班研究生畢業論文，醫學領域共計108篇：理學領域共計153篇，總計261篇。
3. 指導碩、博士班研究生期刊發表特色領域，癌症領域共計91篇：老化領域共計40篇：幹細胞領域共計5篇：藥物研究領域共計48篇：其他相關領域共計48篇。，總計261篇。

醫研所教師指導碩、博士班研究生數畢業論文/期刊發表一覽表

姓名	期刊發表特色領域					畢業論文領域		合計
	癌症	老化	幹細胞	藥物研究	其他	醫學	理學	
總計	91	40	5	48	48	108	153	261

附件-2-4-4-1 指導碩、博士班研究生數畢業論文/期刊發表一覽表,p239。

註：資料來源-教務處/醫研所/教師(106 至 100 學年度)

醫研所教師指導研究生一覽表

姓名	在校生(人數)		畢業生(人數)	
	博士班	碩士班	博士班	碩士班

總計	202	253	93	190
----	-----	-----	----	-----

附件-2-4-4-1 指導碩、博士班研究生數畢業論文/期刊發表一覽表,p239。

註：資料來源-教務處/醫研所/教師(106 至 100 學年度)

(二)特色

一、師資組成結構合理，包含臨床與基礎醫學優秀師資：

1. 本所在師資方面，有專任師資 19 員，其中教授 8 員、副教授 7 員、助理教授 1 員，特聘講座教授 3 員，生師比例符合精緻教學比例，滿足研究生學習需求。本所師資陣容充實堅強，研究生反應教師認真教學之外，教師研究領域涵蓋醫學研究所研究發展重點：老化、幹細胞、癌症與藥物研究。
2. 專任師資包含 10 位臨床醫學各專科教師與 9 位基礎醫學教師，16 位具有博士學位，其中 MD. PhD.有 7 位。專任副教授以上共有 18 位，佔全所師資 95.47%，配合本所教育特色，積極加強臨床與醫學整合的轉譯醫學研究。

二、師資專長符合本所自我定位、教育目標、辦學特色與不同背景研究生學習需求：

本所結合臨床與基礎的研究，培養醫學科學領域之研究精英。規劃為臨床組及基礎組，授課教師利用多元化的教學與評量方式進行教學課程設計，配合本所完整師資陣容，期望能持續發展成為基礎與臨床醫學研究相互支援之平台，增進解決臨床問題為導向之研究，同時積極鼓勵研究生就其專長興趣及研究方向跨領域研究，以增加研究生之多專長能力和多元化的學習機會。

三、課程設計與多元教學符合本所教育目標、核心能力與研究生學習需求：

1. 本所 Grand Round，為博士班與碩士班研究生必選修課程。此課程已成為學校的標的課程，自 104 學年起合併全校研究所特別演講，以提升並創造老師與各所研究生經驗分享與交流機會，俾進一步拓展師生的研究領域視野，邀請國內外知名學者與本校各系所教師分享其研究成果與學習經驗，期能培育出具有獨立思考、跨領域整合、國際觀、教學溝通的醫學研究人才。並提供不同領域多元化的研究議題討論，藉由瞭解不同領域的研究成果，刺激

研究生不同角度的思考模式，並增加跨領域合作的機會，以培育研究生獨立思考及自我學習、跨領域協同整合、研究、分析與創新等核心能力。

2. 配合雲端無時空障礙的多元學習，本所師生應用本校推動的ZUVIO 以及 iLMS 等數位學習平台，提供多元即時雙向學習評量系統，增加研究生與教師的雙向溝通，並有相關紀錄追蹤檢討，可以提供教師修正教學的有效參考，以提升研究生學習成效。同時配合本所課程委員會會議討論，由授課負責教師於授課學期前提供授課大綱，教學目標，評量方式等說明，再於授課學期後依據授課狀況，師生互動情形與課後評量結果等進行檢討，並有課程委員進行課程輔導與追蹤機制。

四、教師教學專業成長機制與教學支持系統完善：

1. 本所教師教學評鑑成績良好，並有多位教師為全校前 10% 的優良教學教師。畢業校友及在學碩博士班研究生，對於本所老師的表現皆給予高度肯定。
2. 本所教師並積極參與本校教師教學成長中心舉辦之教師教學專業成長相關活動，提昇教學專業上持續精進成長，促進教育目標之達成與研究生能力之培養。

五、教師學術與專業表現符合本所教育目標與四個研究發展重點：

1. 本所有多位師資兼具 M.D.及 Ph.D.資格，基礎教師與臨床醫師研究合作活絡。本所專任教師於 107-1-105 年度間發表的高影響係數(Impact factor 大於 5 分)論文已有 56 篇，第一作者的論文有 29 篇，通訊作者論文有 160 篇，發表於領域排名較佳(領域排名前 20%)的論文有 48 篇，同時本所四個研究領域均有亮眼的表現。
2. 本所師資包含基礎教師與臨床教師。因此在專業服務表現方面也整合基礎與臨床的領域，例如許多臨床教師在其相關領域的學會擔任理事長或是理監事等要職，而基礎老師也難能可貴的擔任全國性的學會理事長，這些專業服務表現不僅可以使本所的能見度增加之外，也可以使本所的研究方向跟全國的相關領域接軌。
3. 本所碩、博士班包含臨床及基礎醫學組研究生，因此在學術研究及其專業表現方面，也鼓勵臨床與基礎合作相關研究，與本所教

與特色不謀而合。而本所碩、博士班研究生 107-1-105 年度間以第一作者發表的論文有 93 篇。

4. 本所碩、博士班研究生包含基礎組研究生及臨床組醫師，在臨床組方面，碩士班研究生除了具有主治醫師資格的研究生之外，其中也有具有部定師資資格（副教授、助理教授或講師）的研究生。而在博士班研究生，除了具有主治醫師資格之外，也有藥師、營養師及醫學檢驗師等資格，而也有具有部定師資資格（副教授、助理教授或講師）的研究生。此臨床與基礎研究生之間的整合，可使本所研究更直接接軌到醫學臨床上的應用。

(三)問題與困難及改善策略

問題與困難	改善策略
因應少子化問題，學生來源，組成以及素質並不穩定，對於課程學習的吸收也參差不齊影響學習成效	定時檢討課程設計是否符合學生學習需求並透過多元化評量方式檢核並確保學習成效
因學生人數減少，導致選課無法達到 3 人開課的門檻而無法開課成功，除了學生選不到想修讀的課程之外，也會影響開課教師該學期的授課鐘點數	因研究所學生人數較少，是否討論 1 人開課之可能性
教學研究環境仍需改善：本校目前硬體設施稍嫌老舊，空間仍屬不足。本校設有貴重儀器中心及動物中心，行政及硬體設施上均可充分配合未來生物科技教育計畫下的各項計畫執行。未來，本所仍需添購必須設備，並且擴大研究室及實驗室的空間和規模。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合醫學院基礎研究與附設醫院臨床研究，使研究能兼顧理論與臨床的進步。鼓勵臨床與基礎合作進行研究，是本所努力的目標。 2. 透過院際和校際合作，可以增加本所缺少，而他院或他校所獨有的特色儀器使用的機會，以及加樣本材料如組織的數量，以利研究和計畫的實施及發展。

<p>跨領域及整合型及跨校院際計畫數仍嫌不足：本所在個人型計畫、跨領域、整合型及跨院際計畫數目仍需努力。尤須增加和別的學校或研究團隊的合作，可增加我們的研究視野及能量，更能提升我們的研究水準及接近世界潮流及頂尖水準。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與其他醫療單位及機關，發展國內預防醫學及臨床治療實驗之大型計畫研究。 2. 爭取與國內頂尖機構如台大、中研院、國衛院等機構的合作機會，則可以增加我們的研究資源和研究視野，短時間便可以大幅提升研究水準，事半功倍。目前，本所以規定博士班研究生在畢業前須到上述機構進行學術交流。
--	--

(四)項目二「教師與教學」之總結

- 一、本所為中部地區歷史最悠久，整合臨床與基礎醫學之碩、博士班。未來將持續培養或聘請具有整合大型研究經驗之師資，以健全本所整體性的發展。
- 二、本所專任教師多具有博士學位，同事和師生之間相處融洽，資深教授提携後進不遺餘力，所以師資流動性低。
- 三、本所教育特色結合臨床與基礎研究，以轉譯醫學為目標，培養醫學科學領域之研究精英，核心課程設計涵蓋臨床與基礎醫學相關課程以及四個研究發展重點，並且在教學設計上積極配合臨床與基礎相關研究整合，應用多元教學方法以及雲端數位學習或評量方式，讓研究生依專長興趣及研究方向跨群組選修，增加研究生多元化跨領域的學習機會，提升研究生學習成效。
- 四、本所專兼任教師熱心教學，積極鼓勵並輔導研究生學習，教學評鑑結果普遍優於本校均標，並有多位教師為全校統計成績前 10 % 的優良教學教師，且積極參加本校或是醫學院舉辦的教師成長相關研習，以提升本身的教學資源與經驗。
- 五、多位師資兼具 M.D. 及 Ph.D. 資格，並有基礎老師與臨床醫師合作，強調轉譯醫學及臨床基礎合作的研究。專任教師於 107-1-105 年間發表的高影響係數(Impact factor 大於 5 分)論文已有 56 篇，發

表於領域排名較佳(領域排名前 20%)的論文有 48 篇。

六、本所專任師資不論在學校的專業服務方面，或附設醫院的專業服務方面，皆擔任許多要職。以基礎老師及臨床醫師繁重的教學及研究之外，還要擔任行政工作，實屬不易。

七、「102 上通識教育暨第二週期系所評鑑」之認可結果為通過，實地訪評報告書中評鑑委員，對本所之師資，課程規劃及研究生學習肯定項目包括：

1. 該所現有專任師資、在學研究生、加權生師比 16.48，不加權生師比 6.57，均合乎標準。
2. 為達成教育目標與五大核心能力，該所開設分子系統生物醫學、生命醫學、研究計畫撰寫與論文寫作和專題討論為核心課程，積極培養研究生發掘和解決臨床問題之能力以及獨立研究之精神。期待碩士班研究生具有資料蒐集、實驗操作、數據整理分析、撰寫論文以及口頭報告的能力，並希冀博士班研究生具有獨立研究以及跨領域協同合作、撰寫原創論文和研究計畫之能力。

八、第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目二、教師教學與學習評量

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目二、教師教學與學習評量

項目二、教師教學與學習評量	改善情形檢核				
	106 學年度	105 學年度	104 學年度	103 學年度	102 學年度
1. 國際化及國際交流能力為五大核心能力之一，惟學生應為程度並不理想且英檢通過率低，且學生反應本身英文能力的進步多來自閱讀文獻，並非為了通過英檢而自學，故協助學生提升英文能力之作法尚有改善空間。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
2. 教師教學評量以學生上網填答「教學評鑑」問卷為主，學生參與度並不踴躍，有待改善。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善

3. 該所特色之一為具有完整的畢業生核心能力檢核機制，惟其核心能力達成率的量化機制未見於自我評鑑報告或附錄中。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
4. 教學平台的使用率不高。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
5. 部分課程的課業要求及考核方式較不嚴謹，其評量方式恐無法區隔不同程度學生之學習成效。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
6. 教學溝通惟該所五大核心能力之一，惟部分學生口頭報告之技巧上有改善空間。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
7. 學生專題報告安排 5 位教師參與，惟僅核算五分之一鐘點，似有不合理之處。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
8. 部分課程碩、博士班學生共同上課(如:英文)，惟人數過多導致上課效果較差。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
項目二、教師教學與學習評量	改善情形檢核				
1. 除設法提升學生英檢通過率外，宜擬訂提升學生英文能力計畫並落實執行，如開授之課程宜多指定閱讀文獻，以協助學生提升英文能力，亦可開設英文作文班，加強英文書寫能力，或者多安排學生利用英文撰寫專題及口頭溝通的機會，例如辦理英文的 workshop、要求學生以英文進行 lab	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善

meeting 的報告，及提供學生短期海外研究是學習的機會等。					
2. 宜設法提升教學評鑑問卷之填答率，並訂定多元的教學評量效標，以考核教師的教學成效。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
3. 宜建立學生核心能力達成之檢核機制，並予以量化追蹤(e-portfolio)。此系統可有效評量學生學習成效、檢核課程規劃和教師之教學成效，亦可作為學生選課之參考，已達落實教學PDCA之自省機制。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
4. 宜制定相關使用規定，以提升教學平台使用率。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
1. 教師對學生學習成效之考核宜有一致性的嚴謹度，使能達到辨別學生程度之客觀學習評量。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
2. 宜在課程進行時，針對學生做簡報之儀態、技巧及回答問題之能力，適時予以指導改正。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
3. 宜研討改進教師鐘點算法，以維護教師權益。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善
4. 宜改為小班制授課，或開設多班，以增強教學效果。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目四、學術與專業表現

項目四、學術與專業表現	改善情形檢核				
1. 部分教師發表學術文章的質與量及	106 學年度 ■已改善	105 學年度 ■已改善	104 學年度 ■已改善	103 學年度 ■已改善	102 學年度 ■已改善

申請國家型研究計畫方面，仍然有改善空間。	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善
2. 部分教師之研究上缺乏特色，且以通訊作者發表著作的數量仍然偏少，顯示獨立研究能力有待加強。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
3. 不少教師的文章都有 1 個以上的通訊作者，雖與其他研究的學術合作相當重要，惟仍須注意學術倫理的氛圍及實質的合作研究，為學子豎立良好的典範。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
項目四、學術與專業表現	改善情形檢核				
1. 資深教師對於資淺教師在學術文章的撰寫與投稿及國家型研究計畫的申請上，宜給予一些輔導或幫助，同時該所亦可考慮建立 mentor 制度，以幫助資淺教師的學術成長，提升該所整體研究能量。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
2. 部分教師宜建立自己實驗室之研究主題與特色，在尋求合作夥伴，避免一直當 senior postdoctoral researcher，以提升獨立研究之能力。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
3. 該所既已設定四大研究特色，並積極鼓勵教師間組成合作團隊，且加強臨床醫學與基礎醫學的研究合作，但仍宜再強化更實質的合作關係，以避免有 gift authorship 的情形。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善

附件-1-4-1-1 第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表,p179。

註：資料來源-評鑑中心/醫學研究所

項目二附件

明細資料-詳現場資料冊/醫研所網址

<http://medicine.csmu.edu.tw/files/15-1045-37931,c2369-1.php?Lang=zh-tw>

QR code



項目三：學生與學習

系所具備運作良好之學生入學與就學管理機制，以掌握並分析學生的組成與特徵。學生課業學習、其他學習及其支持系統有妥適的規劃與實施，並具良好成效。

(一) 現況描述

3-1 學生入學與就學管理

3-1-1 系所制定招生規劃與方式

一、研究生組成

1. 本所碩士班成立於民國79年，博士班成立於民國87年，為中部歷史最悠久的醫學研究所。招生則分為臨床醫學組與基礎醫學組，分別招收臨床醫師及非醫學系畢業生入學，具有同時整合基礎與臨床特色之研究所。
2. 本所107學年度招收碩士班研究生34人與博士班研究生21人，報名人數雖受少子化之影響，報名人數有稍有降低，但107年之報名人數逐漸成長，顯示本所的招生仍具有一定的競爭力。

醫學研究所核定名額/報名人數一覽表

學年度	班別	組別	核定名額				報名人數		
			甄試生	一般生	逕行修讀博士	總計	甄試生	一般生	總計
107	博士班	甲組	6	4	1	11	7	15	22
		乙組	6	3	1	10	7	8	15
	碩士班	甲組	8	5		13	19	9	28
		乙組	11	10		21	13	11	24
106	博士班	甲組	4	7	1	12	6	14	20
		乙組	6	5	1	12	9	9	18
	碩士班	甲組	5	9		14	5	10	15
		乙組	7	15		22	9	7	16
105	博士班	甲組	1	10	1	12	1	20	21
		乙組	5	6	1	12	5	18	23
	碩士班	甲組	5	11		16	5	13	18
		乙組	8	16		24	8	8	16

附件-3-1-1-1-醫學研究所核定名額/報名人數一覽表,p242。

註：資料來源-學務處

二、研究生來源

1. 本所研究生分為碩士班與博士班，依學生報考身分別區分為甲組與乙組，甲組：教育部認可之國內外大學醫學相關研究所畢業獲有學士或碩士學位者（含應屆）；乙組：教育部認可之國內外大學醫學科學、自然科學或其他等相關研究所畢業獲有學士或碩士學位者（含應屆）。
2. 近三年統計資料如新生來源統計一覽表，其中臨床組研究生來源大多為中部各醫院之醫師，而基礎組研究生來源則較為多元，包含醫學大學及一般大學的畢業生(全職生)或在職生，並多以中部地區為主要來源。

新生來源統計一覽表

學年度	班別	醫學生背景	其他等相關背景	全職學生	合計
107	博士班	15	6	1	22
	碩士班	20	11	5	36
106	博士班	18	1	6	25
	碩士班	13	6	5	24
105	博士班	15	2	9	26
	碩士班	17	3	12	32
合計	博士班	48	9	16	73
	碩士班	50	20	22	92
總計		98	29	38	165

附件-1-1-2-4新生來源統計一覽表博士班,p139。

註：資料來源-博士班/碩士班(107-105學年度)

三、招生規劃與執行招生規劃與執行

本所現行的招生規劃與施行措施分為以下數點說明：

1. 醫學研究所網頁：由網路宣傳活動作為支持系統，經由多管道的方式來進行招生，網站中列出關於本所之簡介、特色、理念、核心能力與教育宗旨，並詳列師資介紹及各研究發展重點，讓有興趣的同學可以透過網頁瞭解本所的教學與研究方向。此外亦提供博碩士班之科目課程表、綱要與校方建置之課程地圖，使研究生對於本所能有全面性之認識。

2. 海報印製：本所每學年均會製作招生海報，以四個研究發展重點為概念圖闡述特色，海報除在校內各布告欄張貼外，並會以書面或電子檔方式寄送至各大學與醫院單位進行宣傳招生。
 3. 學碩士五年一貫程：為了讓對醫學研究課題感興趣的大學部學生提早進入本所就讀，制訂了五年一貫學程的辦法，讓對醫學研究有興趣的大三學生可申請報考本所。近年來五年一貫報名學生來源，顯示本所在此方面確實具有一定之吸引力。
- 四、宣傳活動：為擴大招生來源，本所各專任教師每年均會至本校各系進行特色與招生宣傳，另外為因應少子化現象，本所亦備有文宣至各校進行特色、教育理念之招生宣傳，增加對本所的認識與瞭解，以吸引更多有興趣從事科研的研究生報考。附件-3-1-1-1-醫學研究所核定名額/報名人數一覽表,p242。

修讀學、碩士五年一貫學程名單一覽表

學年度	就讀學系	學號	姓名	指導教授
106	生物醫學科學系	0317024	季勻涵	曾淑玲
	營養學系	0343073	王馨誼	曾淑玲
	應用化學系	0364016	何筱莉	呂鋒洲 林志立
103	應用化學系	0064048	張雁婷	林志立
	應用化學系	0064053	蔡善格	林志立
	應用化學系	0064057	金惠謙	林志立
	醫技系	0070056	何鈺婷	楊順發
	醫技系	0070544	陳秀娟	張耀仁

附件-3-1-1-2-修讀學、碩士五年一貫學程名單一覽表,p243。

註：資料來源-醫學研究所

招生宣導-各系負責老師一覽表

宣導項目	負責老師	
1. 大四宣導時間-碩士班	柯俊良	生醫系、營養系
2. 大三宣導時間-五年一貫	楊順發	醫技系
3. 大一、二宣導時間-大學生專題	許國堂	醫影系
	蔡菁華	視光系、公衛系
	張耀仁	語聽系、心理系
	吳文俊	職安系
	吳俊錡	餐飲系、應化系

	曾淑玲	護理系、醫管系
	林志立	物治系、職能系
4. 校外宣導	全體老師	

附件-3-1-1-3-招生宣導-各系負責老師一覽表,p244。

註：資料來源-醫學研究所



3-1-2系所制定入學支持與輔導機制

一、核心目標、課程規劃與新生座談

1. 本所特色在於「結合臨床與基礎的研究，培養醫學科學領域之研究人才」，著重在教學與研究相長，並據此建立包括癌症、老化、幹細胞及藥物研究等四個研究面向，並希望藉由這些研究成果發展出疾病預防、早期診斷、預後評估、新藥開發等標的以增進臨床診治效果。
2. 本所的研究生來源橫跨臨床與基礎醫學背景，因此在課程設計如專題討論的安排上融合基礎與臨床，以建立基礎與臨床醫學相互討論及交流的環境，提供可解決臨床問題之研究方法與醫學知識。
3. 本所每年在入學前的暑假期間安排新生座談會，介紹本所之教育理念、課程結構與未來畢業後之繼續發展方向。此外，本所每位老師均準備數分鐘的投影片，口頭介紹所擅長的研究技術與領域，

使學生在選定指導教授之前能有初步的瞭解，此外新生亦需輪流與每位老師面談，依此過程找出適合自己的指導教授。

4. 入學支持與輔導機制成效：本所四個主要研究發展重點領域相關的課程分布，這些課程規劃可使學生對於這些領域都能有適切的瞭解。整體而言研究生在四個研究發展重點都有相關論文發表，並有相當數量的跨領域論文，顯示本所對於研究生之入學支持與輔導系統有著相當好的成效。

四個研究發展重點課程數分佈表

項目/學年度	107-1	106	105	平均
開設學分數-必修	16	30	30	25.33
開設學分數-選修	84	145	171	133.33
畢業學分數-博	35	35	35	35.00
畢業學分數-碩	32	32	32	32.00
癌症課程數	17	17	17	17.00
老化課程數	7	7	7	7.00
幹細胞課程數	6	6	6	6.00
藥物研究課程數	14	14	14	14.00
課程滿意度	95.86%	100%	98.68%	98.18%

附件-2-1-3-1 研究發展重點教師群組/對應課程,p214。

註：資料來源-教務處(107-1 至 105 學年度)

新生輔導措施

新生座談	<ul style="list-style-type: none"> 所長簡介本所特色及介紹課程架構 說明修課規定，輔導新生選課
導生座談	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解學生學習成效，以及在課業學習與研究上之需求或建議。
Office Hour	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師每週至少2小時時間，以提供研究生課程、研究及學生事務輔導之需求。
生物統計	<ul style="list-style-type: none"> 敦請統計教授共同參與指導與協助研究生以強化習研所得，碩士生的統計教學與諮詢。
定期宣導	<ul style="list-style-type: none"> 每星期在專題討論課開始之前，秘書統一宣導本週相關共同課程或重要演講之事項。
專題報告	<ul style="list-style-type: none"> 臨床組與基礎組學生一起上課，使學生增進對於其他領域的相關知識。並藉由老師與學生的提問增進研究生之思考與臨場反應能力。
預警制度	<ul style="list-style-type: none"> 高年級未畢業之博碩士，由所長與其指導教授共同瞭解問題以提供可行之解決辦法。

二、符合核心教育目標之教師陣容

1. 本所分為基礎組與臨床組共有19位專任師資，師生比符合教育部標準，由四個主要研究發展重點領域的老師組成團隊：癌症、老化、幹細胞與藥物研究，提供研究生目前熱門的研究議題方向，使其能選擇契合自身志趣的研究議題，並配合本所特色、教育目標及核心能力，隨時對於學生專業與學術表現進行檢討調整，以期能給研究生最適合之教育學習環境。
2. 本所研究生目前的學術表現甚佳，期刊發表有168篇，以第一作者發表論文（參加國際學術型研討會）有64人，出席國際學術會議有31人，前往國外選課或進修有5人，參加研討會論文（國內、外）有31人，計劃參與人數有130人，獲獎紀錄有36人，這些結果顯示了學生的表現符合本所的教育目標與核心能力。

醫學研究所研究生學術研究與專業表現一覽表

項目/學年度	班別	107	106	105	合計
以第一作者發表論文（參加國際學術型研討會）	博士班	8	15	18	41
	碩士班	4	9	10	23
前往國外選課或進修紀錄	博士班	1	4	0	5
出席國際學術會議	博士班	4	5	7	16
	碩士班	1	4	10	15
研討會論文（國內、外）	博士班	15	15	62	92
	碩士班	6	13	46	65
期刊發表	博士班	19	52	59	130
	碩士班	9	10	19	38
參與計畫	博士班	21	15	35	71
	碩士班	5	27	27	59
專業證照	博士班	41	57	80	178
	碩士班	24	44	45	113
獲獎紀錄	博士班	4	8	10	22
	碩士班	4	5	5	14
合計	博士班	113	171	271	555
	碩士班	53	112	162	327
總計		166	283	433	882

附件-3-1-2-1 研究生學術研究與專業表現一覽表,p245。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-105 學年度)

本所發展重點、宗旨及教育目標、核心能力調查問卷統計分析一覽表

學年度	項目	班別	問卷份數	清楚	不清楚	百分比%
106	教育目標、核心能力	博士班	52	52	0	100%
		碩士班	33	33	0	100%
105	教育目標、核心能力	博士班	37	37	0	100%
		碩士班	37	37	0	100%
104	教育目標、核心能力	博士班	39	39	0	100%
		碩士班	49	49	0	100%
103	教育目標、核心能力	博士班	83	82	1	98.79%
		碩士班	120	120	0	100%
102	教育目標、核心能力	博士班	71	70	1	98.59%
		碩士班	135	133	2	98.51%
101	教育目標、核心能力	博士班	43	43	0	100%
		碩士班	72	72	0	100%
合計/平均		合計	1542			99.74%

附件-1-1-4-2 課程滿意度調查問卷統計分析一覽表,p146。

註：資料來源-每學期末師生綜合座談滿意度問卷調查(106-101 學年度)

特色發展-教師方面



三、實體與電子資源在課業學習與選課上之輔助

1. 本所提供了研究生手冊，內容詳述本所教育理念、核心目標與師生相關權利義務、必選修課程、畢業所需門檻與學分數與獎助學金等相關訊息供新生參考。
2. 選課方面，除了研究生手冊外所辦亦會寄發 e-mail 及透過通訊軟體及社群網站，通知相關必選修課程之電子檔案以供同學參考。
3. 電子教學輔導資源，包含 iLMS、zuvio 與雲端沐課等，以促進學生瞭解課程內容，107 學年度第一學期有七個課程使用 zuvio 輔助，在回答次數、互評次數皆相當的高，而總互動次數博士班 6390 次與碩士班 5303 次。106 學年與 105 學年雲端沐課的博士班教材率亦達 100%，106 與 105 學年度雲端沐課教材的閱讀達 602 人次。另外老師與學生利用 iLMS 的平台來進行教材的上傳，測驗的進行或報告的上傳亦相當踴躍。106 學年度博碩班的課程數有 121 個，相關檔案有 1308 個，教材數有 206 個，作業數有 64 個，閱讀人數則達到 3398 人次，且相較 105 學年度增加了 30%，這些結果顯示了本所在應用電子資源輔導學生學習上之成效。

Zuvio 使用率一覽表

學年	學期	班別	學生回答次數	總互動次數
107	10701	博士班	3847	6390
107	10701	碩士班	3876	5303
總計			7723	11693

附件-1-2-2-2 iLMS/Zuvio/ee-class 使用情況一覽表,p158。

註：資料來源-教學資源暨教師成長中心

ee-class 雲端沐課使用率一覽表

學年	學期	班別	教材	教材數	閱讀人次
106	10500	博士班	100%	41	166
105	10501	博士班	100%	13	373
105	10502	博士班	100%	13	63
總計			100%	67	602

iLMS 學生使用情況一覽表

學年	學期	班別	課程數	檔案數	教材數	閱讀人次
106	10601	博士班	28	375	51	701

106	10601	碩士班	32	323	51	399
106	10602	博士班	24	296	50	1138
106	10602	碩士班	37	314	54	1160
105	10502	博士班	26	268	36	470
105	10502	碩士班	45	267	70	415
105	10501	博士班	26	110	47	785
105	10501	碩士班	41	191	63	963
總計			259	2144	422	6031

四、配合校方進行始業輔導整合

為了讓新生能及早熟悉學校環境及提升自我探索能力，自 100 學年度起，本校每週三固定安排全校共同活動時間，104 學年度起訂為週三 5-6 節時段，這 2 節課學校沒有安排正式課程，希望透過這個時段安排班會、系週會、全校週會等重要集會，以及各單位多元、豐富的校園活動(如演講、研習、競賽、社團生活...)等，讓師生充分參與及互動，培養學生多元能力，增進師生情誼及強化學生輔導。

宣導機制與師生瞭解



3-1-3系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效

一、研究生來源、組成特徵之分析

藉由新生入學時的面談瞭解研究生之背景、家庭狀況、過去經驗、不同事務上面之能力、以及其對教育之期望等，同時亦在每學期的學期初與學期末進行師生座談，進行教學期望之問卷調查並針對所提出的意見作討論。

二、研究生特性之基礎與臨床課程設計

本所分成臨床、基礎兩組，臨床組學生來源為醫師，基礎組學生來源則是國內外大學或獨立學院的畢業生，因此在課程上對這兩組的共同與專業課程做適當之規劃，以期使不同組別的學生皆能學習到基礎與臨床的相關學識。

三、學習研究遭遇困難之研究生輔導

對於高學年仍未順利畢業之研究生，由本所所長與相關指導教授定期開會商討，輔導學生解決研究或課業上之困難，以期使學生能符合畢業門檻。另外配合學校多元入學政策，本校學生來源有多種不同管道，為瞭解不同入學管道學生的學習情況，以生活學習與課程規劃做為輔導之依據，並配合指導教授、導師、學務處的身心健康中心各方面共同進行之。基於學生來源、入學管道及基礎背景的不同，在課程規劃與學生生涯相結合的發展特色也有所差異，分別敘述如下：

1. **入學輔導、每學期初導生座談、每學期末師生綜合座談：**了讓新生能及早熟悉學校教學環境及提升自我探索能力，入學前即安排新生座談會、每學期初導生座談、及每學期末師生綜合座談等，讓師生有更充分的時間參與及互動，培養學生多元能力，增進師生情誼，強化學生輔導。學校各單位也提供多元、豐富的校園活動，協助新生提升生/職涯自我探索能力，如「UCAN 線上測驗」，可了解個人職涯性向，輔導自我生涯規劃及實現。另亦提供學生「團體測驗輔導」，透過心理測驗篩選出有生涯議題困擾的學生，進行生/職涯諮商，強化其生涯價值觀及自我信念等。
2. **課程地圖指引學習路徑：**為增進學生就業力培育目標，學校建置有全校課程地圖，系統性地培養學生擁有所需的基本素養與核心能力，透過將學生學習路徑地圖與所需修習課程與證照明確規範，建構職涯與課程學習地圖，讓學生明確了解生涯規劃方向，以提升學習成效與就業競爭力。
3. **職涯輔導：**學校提供UCAN（大專校院就業職能平台）測驗，透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。並從大一開始將所有修習課程及課外活動參與等相關資料建立成個人學習地圖，以作為學生輔導、課

程規劃、教學設計、教育辦理、目標擬定等之參考，使其具備正確的職場職能，以提高個人職場競爭力。

4. **導師諮詢與輔導作法：**每學期初導生座談時間、每學期末師生綜合座談時間、及指導教授討論情形，都可對學生生活和學業上之現況及問題加以輔導，幫助了解學生的來源、背景、家庭狀況、課業學習成績及出缺席狀況等。106學年度本所亦配合學校舉辦了26場生活諮商與10場心理輔導演講，105學年度則是有27場諮商輔導與1場提供心理輔導，以提供學生各個層面上的適切支援。

醫學研究所學生服務與輔導概況表

項目/ 學年度	106	105	合計
諮商輔導	26 場	27 場	53 場
心理輔導	10 場	11 場	21 場
總計	36	38	74

附件-1-3-3-2醫學研究所學生服務與輔導概況表,p177。

註：資料來源-學務處(106至105學年度)

3-2 學生課業學習及其支持系統

3-2-1系所分析與掌握學生課業學習情形之作法

一、師生座談與課程會議掌握學生課業學習之需求

1. 為增進並提供研究生學習輔導，本所固定於每學期開學第一週，由所長親臨舉行導生座談，藉由導生座談機會與所務課程相關會議，雙向溝通深入瞭解研究生學習成效及其在課業學習與研究上之需求或建議，並由其授課教師或指導教授適時提供適當教材或修正研究方向輔導研究生學習。此外本所亦定期經由問卷方式，徵詢同學關於選課及排課方面的意見，以作為日後課程修改之參考。
2. 本所於每學期末均會召開課程會議，藉由所收集來的學生回饋資料對各課程進行修訂，以達本所教育目標與核心能力。

二、實驗室定期討論報告

課堂授課之外，各實驗室亦會不定時舉行研究進度或文獻報告，解決其研究生所遭遇到之研究困難，並增加學術知識確保其研究方向不致偏離。本所每位教師皆非常注重研究生專業學識與態度

的養成，因此均安排有固定的共同討論的時間；每個實驗室的規定雖不盡相同，但至少每週均超過一個小時。

三、教師提供諮詢與研究進度報告

每位教師每週至少 2 小時提供研究生課程、研究及事務輔導之需求，具體的學習及生活輔導措施分述如下：

1. 每學期初舉行導生座談、每學期末則舉行師生綜合座談。這些座談皆會提供問卷調查，藉此讓研究生反映所遭遇之問題，將問題彙整之後所辦將會委請秘書協助將問題通知相關教師，以進行相關的輔導規劃。
2. 教師 office hour：本所專任教師每週均提供至少兩小時的「教師 office hour 時間」。本所重視教師與研究生之互動，每位教授皆有表定的「教師 office hour 時間」，俾使研究生在此指定時段可方便的與老師面對面連繫討論。
3. 本所教師背景多元，故若研究生於研究上遭遇困難時，除了與其指導教授討論之外，亦可藉由 progress report 課程之不同老師們提供各領域的多元思考方式，使研究生具有更寬廣的視野來解決問題。

四、學習預警系統之建立

配合學校已設立期中預警輔導系統，教師在期中考結束後二週內，將考試成績傳送至教務處註冊組彙整，並由教務處負責發送「學業成績預警通知信件」通知導師，讓導師關心學生課業，使學生能及時得知自己成績狀況有所警惕。另外針對上課狀況不佳，延長畢業年限或延滯學業流程，或經所辦、導師、指導教授認為學業應予個別指導追蹤者，由所長遴選教師組成委員會於每學期追蹤瞭解研究生之個別狀況。

五、電子課程系統之建立

共同必修課研究生每堂課必需藉由實體或 ZUVIO 系統進行簽名報到以掌握出席狀況，同時也透過 ILMS 系統追蹤逾時繳交作業之研究生，並以 e-mail 通知補繳。

六、所辦宣導課業相關事項

每星期秘書均會至課堂上宣導每週注意事項，同時以電子郵件提醒研究生須完成的課業及相關事務，研究生若有課業上問題，可隨時反應給所辦並視情況轉知所長。若研究生發生休學或退學的狀況，本所亦會建立相關檔案並記錄其原因以供後續追蹤檢討。

七、實驗室之交流

實驗室每週舉行 meeting，確立研究生之邏輯與實驗操作技術能力，並可針對研究課題與指導教授即時進行商談。另外本所教師背景多元，故當研究生於實驗上遭遇困難時，除了與其指導教授討論之外，亦可藉由進度報告課程，由其他老師們提供不同的思考方向，冀使研究生具有更多元的思考方向及解決問題的能力。

八、對學生在學習上的支持系統成效說明

本所學生主要以論文發表的方式來呈現自己的科研工作成果，經每學期初對研究生現況問卷調查統計資料，博碩士班研究生，期刊發表，75 件；進修交流，93 件；，國際競賽，8 件。依課程滿意度問卷回覆結果顯示學生認為課程安排符合核心目標，對教學宗旨亦有相當高的認同度，由此可知學生具備良好的學習成效。

醫學研究所研究生現況問卷統計分析一覽表

學年度	班別	學生數	語言檢定	國際競賽	競賽獲獎	專業證照	公職考試	進修交流	期刊發表
107	博士班	14	5	0	1	8	6	12	12
	碩士班	26	7	2	2	13	1	4	7
106	博士班	23	5	1	0	20	5	23	20
	碩士班	25	12	2	2	18	2	12	8
105	博士班	24	9	3	4	16	4	32	22
	碩士班	22	10	0	0	14	3	10	6
合計	博士班	61	19	4	5	44	15	67	54
	碩士班	73	29	4	4	45	6	26	21
總計		134	48	8	9	89	21	93	75

附件-3-2-1-1 研究生現況問卷統計分析一覽表,p251。

註：資料來源-每學期初-問卷調查(各學年度填寫者總計)(107-1-105 學年度)

課程滿意度調查問卷統計分析一覽表

學年度	項目	班別	問卷份數	非常滿意/非常同意	很滿意/很同意	滿意/同意	不滿意/不同意	非常不滿/非常不同	滿(含)以上百分比
-----	----	----	------	-----------	---------	-------	---------	-----------	-----------

								不 意 同	
107	核心課程、選修課程	博士班	52	33	12	5	1	1	96.15%
		碩士班	45	27	12	4	1	1	95.56%
	教學宗旨與目標滿意度	博士班	52	30	15	5	1	1	96.15%
		碩士班	45	28	13	3	1	0	97.78%
	學習反應與學生事務滿意度	博士班	52	29	13	9	1	0	98.08%
		碩士班	45	28	12	4	1	0	97.78%
	空間及儀器設備教學滿意度	博士班	52	30	12	9	1	0	98.08%
		碩士班	45	26	13	5	1	0	97.78%
106	核心課程、選修課程	博士班	52	27	17	8	0	0	100%
		碩士班	33	13	12	8	0	0	100%
	教學宗旨與目標滿意度	博士班	52	20	24	8	0	0	100%
		碩士班	33	10	17	5	1	0	96.96%
	學習反應與學生事務滿意度	博士班	52	20	22	10	0	0	100%
		碩士班	33	8	22	16	0	0	100%
	空間及儀器設備教學滿意度	博士班	52	19	28	5	0	0	100%
		碩士班	33	10	13	10	0	0	100%
105	核心課程、選修課程	博士班	37	28	7	2	0	0	100%
		碩士班	37	17	10	9	1	0	97.36%
	教學宗旨與目標滿意度	博士班	37	13	20	4	0	0	100%
		碩士班	37	16	10	11	0	0	100%
	學習反應與學生事務滿意度	博士班	37	15	18	4	0	0	100%
		碩士班	37	15	10	12	0	0	100%
	空間及儀器設備教學滿意度	博士班	37	12	19	6	0	0	100%
		碩士班	37	13	12	12	0	0	100%

附件-1-1-4-2 課程滿意度調查問卷統計分析一覽表,p146。

註：資料來源-每學期末師生綜合座談滿意度問卷調查

3-2-2系所提供學生課業學習之支持性作法

一、實驗室、所辦與學校在輔導研究生課業學習上三位一體

1. 為使研究生可以專心從事研究，除依學校規定之研究獎助學金之外，本所及學校提供了多種獎助學金，各指導教授亦依各自校內外計畫給予研究生適當之人事經費。至於其他問題，可透過實驗室學長姐或辦公室通報系統來瞭解研究生所遭遇的困境，並經由所辦及學校的輔導系統共同解決。
2. 本所設置有研究生學習與輔導小組，並以所長為指導主任，除提

供學習資源外，亦從中發掘有關研究生的各種問題，協調所上行政、教師及研究生三方面尋求解決問題之對策。

3. 為加強師生透過網路搜尋網路資源及增進彼此交流互動，本校無論教職員辦公室及研究室(各實驗室)、教室、圖書館、研究生宿舍皆佈有網點，此外本所亦配合校方政策將教學資料檔案上網供研究生下載，以增加學習之方便性。

二、多元化獎助學金之設立

1. 配合學校弱勢學生助學輔導起飛計畫，每年 500 萬補助用以推動六大類弱勢學生（A 低收入戶學生、B 中低收入戶學生、C 原住民族學生、D 新移民及其子女、E 特殊境遇家庭子女或孫子女、F 符合申請教育部大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生）就學、課業輔導以及就業能力養成計畫。
2. 為獎助本校研究生從事研究，提高學術水準，本校訂有中山醫學大學研究生助學金實施辦法，提供助學金給研究生。
3. 本校為激勵研究生向學精神、協助清寒、身心障礙及家庭驟遭變故，以致發生經濟困難之研究生順利完成學業，及鼓勵研究生社團，提供研究生獎補助學金，本項獎補助學金分獎學金、補助學金及校內服務助學金等三類。
4. 本所與童綜合醫院，李綜合醫院簽訂有學生獎助金計畫，經由口頭報告方式來決定獎助名單，並於一年後進行進度報告以評考學生的研究成效。

三、職涯輔導與課程學習連結

配合學校就業輔導組，舉辦相關就業座談或廠商參訪，使學生瞭解產業即時走向。本校也設立 UCAN（大專校院就業職能平台）測驗，透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。此外本校亦將所有修習課程及課外活動參與等相關資料建立成個人學習地圖，以作為學生輔導、課程規劃、教學設計、教育辦理、目標擬定等之參考，使其具備正確的職場職能，以提高個人的職場競爭力。

醫學研究所研究生獎補助學金-一覽表

年度	班別	助學金申請人數	助學金總金額	競爭型獎學金總金額	入學獎學金總金額	合計
107	博士班	4	672,000	1,080,000	210,000	1,962,000
	碩士班	7	173,600		140,000	313,600
106	博士班	5	840,000	1,080,000		1,920,000
	碩士班	7	173,600			173,600
105	博士班	13	2,340,000	1,080,000		3,420,000
	碩士班	10	215,000			215,000
104	博士班	11	1,980,000	720,000		2,700,000
	碩士班	17	260,100			260,100
103	博士班	14	2,128,000	720,000		2,848,000
	碩士班	16	72,000			72,000
合計	博士班	47	7,960,000	4,680,000	210,000	12,850,000
	碩士班	57	1,542,300		140,000	1,682,300
總計		104	9,502,300	4,680,000	350,000	14,532,300

附件-3-2-2-1 學生獎補助學金-一覽表,p253。

註：資料來源-研究發展處特色領域研究中心/醫研所查

醫學研究所研究生入學獎助學金一覽表

學年度	班制	班別	申請人數	申請金額	小計
107	博士班	博一	1	30,000	30,000
	博士班	博二	1	30,000	30,000
	博士班	博三	2	30,000	60,000
	博士班	博四	2	30,000	60,000
	博士班	博五	1	30,000	30,000
	碩士班	碩一	3	20,000	60,000
	碩士班	碩二	4	20,000	80,000
總計			14	NT \$ 350,000	

附件-3-2-2-1 學生獎補助學金-一覽表,p253。

註：資料來源-醫研所

醫學研究所研究生建教合作育才研究獎學金-一覽表

學年度	補助單位	補助人數	金額(年)	合計
107	李綜合	3	180000	540000
	童綜合	3	180000	540000

106	李綜合	3	180000	540000
	童綜合	3	180000	540000
105	李綜合	3	180000	540000
	童綜合	3	180000	540000
104	李綜合	2	180000	360000
	童綜合	2	180000	360000
103	李綜合	1	180000	180000
	童綜合	1	180000	180000
總計		24	4320000	

附件-3-2-2-1 學生獎補助學金-一覽表,p253。

註：註：資料來源-醫研所(107-103 學年度)

多層次學習與就業輔導服務



3-2-3系所各項課業學習支持性作法之成效

一、定期召開課程會議

1. 所有開授課程均經由課程會議，依意見回饋進行修正與檢討，而每門課程並指定至少一位專責教師負責協調整合課程，於授課前進行課程設計，並上傳完整之教學大綱，說明課程的教學目標及核心能力培養的對應，公告課程教材、教學方法、先修課程與學習評量方式，作為研究生的課程準備。
2. 開課教師會依據其課程所要培育之核心能力，設計相關課程的多元學習評量方式。

二、系所課程整合支援

1. 加強整合生物統計學的人力和諮詢：為落實醫學研究所博、碩士生的統計教學與諮詢，博、碩士班有關生物醫學統計課程及諮詢相關工作由翁瑞宏教授（遺傳流病及生物統計），廖勇柏教授（大型資料庫分析、癌症地圖及生物統計），楊浩然教授（精神流病及生物統計），葉志嶸副教授（心血管流病及生物統計）及龍嘉麒副教授（分子流病及生物統計）等共同參與指導與協助研究生。
2. 另外為能跟上國外先端研究潮流，本所由李英雄特聘客座教授開設轉譯醫學與精準醫學相關課程，另外亦由魏正宗教授開設大數據應用相關課程，以增加研究生的思維廣度及競爭力。

生物統計學人力諮詢一覽表

姓名	職稱	領域專長	教授課程	提供諮詢時間
翁瑞宏	教授	遺傳流病及生物統計	流行病學、流行病學方法論、分子生物在公共衛生之應用等	W2 15：10-16：50 地點：12104 室及研究大樓 3 樓 分機：11790 rueyhong@csmu.edu.tw
廖勇柏	教授	大型資料庫分析、流行病學、癌症地圖及生物統計	高等生物統計學、流行病學、資料分析、生物統計學、資料分析特論、數量流行病學等	W3 11：00-13：00 地點：學人樓 309 室 分機：11838 liawyp@csmu.edu.tw
楊浩然	教授	精神流病及生物統計	調查研究與分析、流行病學綜論、青少年的危機與轉機等	W1 10：00-12：00 地點：正心 1216i 室 分機：12109 hjyang@csmu.edu.tw
葉志嶸	教授	心臟血管流行病學及生物統計	高等生物統計學、流行病學的統計方法、流行病學方法論等	W4 10：00-12：00 地點：正心 1237 室 分機：12183 alexeyeh@csmu.edu.tw
龍嘉麒	副教授	分子流病及生物統計	高等流行病學、資料處理與統計分析	W2 13：00-15：00 地點：正心 1235 室 分機：12181

				dinoljc@csmu.edu.tw
黃景揚	助理教授	健保數據、資料探勘、觀察型研究設計	大數據分析、論文圖表製作諮詢	W1 12:00-13:00 W4 12:00-13:00 地點：醫院行政大樓 2 樓 wchinyang@gmail.com

附件-3-2-3-1-生物統計學人力諮詢一覽表,p255。

註：資料來源-醫學研究所、公衛系所提供

三、進行專題進度報告

博士班之專題報告是由臨床組與基礎組研究生一起上課，依文獻或是進度報告決定是否使用英文口語報告，專題報告除了讓研究生增進對於其他領域的相關知識，並藉由台下老師與研究生的提問增進研究生之思考與臨場反應能力，同時也可以藉由不同領域之老師或學生的提問，讓研究生更加完善的檢視自己的研究主題。

四、進行綜合性課程與研討會

積極舉辦綜合性的課程(例如Grand Round)或研討會(例如肺癌、幹細胞研討會)，藉以訓練研究生有多樣化的思考邏輯，刺激其研究動機並增加學識廣度。

學生其他學習、支持系統及其成效



3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法

一、課程地圖與電子學習系統建立

1. 為落實本所課程規劃精神及提供研究生學習資源，本所配合學校政策建置「課程地圖」，將本所專業領域與未來職場發展方向結合，以提供研究生修課參考依據及規劃整體學習方向。
2. 配合學校 iLMS 數位平台，可將學生所有課程歸納在一起，以方便學生瞭解本所必修或選修之課程，另外此平台亦可讓學生上傳不同課程之應繳作業或舉行測驗，可有效整合學生在學習方面的各項事務。
3. 配合學校 zuvio 系統，讓授課教師能在課堂即時提出問題給予學生在手機上回答，透過即時互動的程式讓課程具有比以往課程地圖或 iLMS 更佳的教授與學習效果，另外 zuvio 亦具有點名功能，可讓授課教師更能確實掌握每位同學之到課情況。

二、廣大學習空間

除本所既有的空間外，再加上研究大樓七樓的輻射防護中心，五樓、十樓的貴重儀器中心，十一樓的動物中心，另外正心樓六樓的電腦教室亦可提供更多元的空間及研究設備。本所亦與學校各單位配合訂立使用規則，以有效分配軟硬體資源。。

三、整合生物統計學的人力和諮詢

為落實醫學研究所博、碩士生的統計教學與諮詢，博、碩士班有關生物醫學統計課程及諮詢相關工作由其他系所的如翁瑞宏教授（遺傳流病及生物統計），廖勇柏教授（大型資料庫分析、癌症地圖及生物統計），楊浩然教授（精神流病及生物統計），葉志礫副教授（心血管流病及生物統計）及龍嘉麒副教授（分子流病及生物統計）等共同參與指導與協助研究生，加強生物統計學的人力和諮詢能量。

四、電子圖書資源

本校為醫學大學，圖書館皆有實體或電子醫學相關期刊圖書資源可供本所學生檢索使用，未收錄到的圖書資源，則可藉由館際合作的方式由他校獲得資源，在經費方面 106 年度學本所編列圖書相關經費達 682,427 元，相較於 105 學年度的 472,063 元成長了 9%，顯示本所的圖書資源仍有逐年成長的趨勢。

圖書經費一覽表

學年度	單位	西文	中文	視聽	合計
106	醫學研究所（系）	454,952	32,542	194,933	682,427
105	醫學研究所（系）	330,233	31,335	110,495	472,063
總計		785,185	63,877	305,428	1,154,490

附件-2-2-2-1: 圖書經費與空間設備一覽表 ,p219。

註：資料來源-圖資處評鑑資料

五、校際學生交流

與外國學校如東京醫學大學正進行學生交流，目前業已經由口頭報告方式選出三名博士班學生，將前往東京醫大進行為期一至三個月的交流學習。

六、院際合作

與童綜合醫院，李綜合醫院簽訂有學生獎助金計畫，經由口頭報告方式來決定獎助名單，並於一年後進行進度報告以評估學生研究學習成效。另外，本所教師與研究生亦參與數項跨院際合作計畫，其中 106 學年度共有 9 件，金額為 4500000 元。105 學年度有 10 件，金額有 5000000 元。經由這些計畫的資源，可更有效的支援學生所進行的研究。

跨院際合作計畫一覽表-畢業生

學年度	件數	總金額
106	5	2,500,000
105	6	3,000,000
104	8	4,000,000
103	6	3,000,000
102	5	2,500,000
總計	30	15,000,000

附件-3-2-4-1-跨院際合作計畫一覽表-畢業生,p256。

註：資料來源-研究發展處

3-3 學生其他學習及其支持系統

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效

一、國際研討會議與校際交流

1. 研究生與大學部不同，應以科研為主要目的，本所會由所辦寄送各項醫學相關學術會議進行的時程表，以供有興趣的研究生參與，另外亦鼓勵學生參與國際學術會之口頭或壁報報告。
2. 107-1-105學年度博碩班以第一作者出席國際學術會議有64人，共有64篇學術論文發表，口頭報告11篇，壁報論文53篇，資料顯示共有5位博士班研究生前往國外姊妹校際行選課或進修。
3. 此外本所亦與東京醫大進行國際學生交流之活動，藉此拓展研究生之國際觀。

研究生前往國外選課或進修紀錄一覽表-以第一作者發表論文（參加國際學術型研討會）-博碩士班

學年度	班別	出席人數	Oral 篇數	Poster 篇數	總篇數
107-1	博士班	8	3	5	8
107-1	碩士班	4	0	4	4
106-2	博士班	8	0	8	8
106-2	碩士班	7	2	5	7
106-1	博士班	7	2	5	7
106-1	碩士班	2	2	0	2
105-2	博士班	6	0	6	6
105-2	碩士班	4	1	3	4
105-1	博士班	12	1	11	12
105-1	碩士班	6	0	6	6
合計	博士班	41	6	35	41
	碩士班	23	5	18	23
總計		64	11	53	64

附件-3-3-1-1-國際交流前往國外選課或進修紀錄,p263。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-105 學年度)

醫學研究所研究生出席國際學術會議一覽表-博士班

學年度	班別	出席人次	Oral 篇數	Poster 篇數	總篇數
107-1	博士班	23	2	2	4
106-2	博士班	9	1	2	3
106-1	博士班	14	1	1	2
105-2	博士班	22	3	4	7
105-1	博士班	15	0	0	0
總計		83	7	9	16

醫學研究所研究生出席國際學術會議一覽表--碩士班

學年度	班別	出席人次	Oral 篇數	Poster 篇數	總篇數
107-1	碩士班	5	0	1	1
106-2	碩士班	5	0	2	2
106-1	碩士班	7	0	2	2
105-2	碩士班	5	1	4	5
105-1	碩士班	8	1	4	5
總計		30	2	13	15

附件-1-2-1-1 醫學研究所碩、博士班研究生出席國際學術會議一覽表,p151。

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-105 學年度)

二、指導教授與學長姐諮詢

1. 每位教師每週至少2小時，以提供研究生課程、研究及研究生事務輔導之需求。透過指導教授與研究生間密切的交流溝通，落實研究生學習輔導及生活輔導。
2. 由於科研特性，學生大部分時間皆待在實驗室，故學長姊與其學習生涯息息相關，因此研究生亦可透過實驗室學長姊了解熟悉本所或學校在學習支持上之相關資源與措施。

三、導師諮詢與輔導作法

1. 配合學校的輔導系統，對於剛入學的新生，學務處會要求導師進行個人資料查詢，並在教職員系統上提供導生資料查詢，幫助瞭解學生的來源、背景、家庭狀況、課業學習成績及出缺席狀況等。
2. 每學期導師會針對學生生活和學業上之現況及問題加以彙整，並紀錄留存於本校學務處身心健康中心備查。學校亦不定期舉辦舉諮商與心理輔導演講，106年度與105年度各有26與27場諮商輔導，另外心理輔導則有10場，透過這些諮商輔導可以有效的幫助學生掌握健全之身心狀況。

多樣化學習的軟硬體設施

教學空間

- 本所之上課地點皆位於新啟用之正心樓，其教室均設有數位電腦講桌系統，可減少準備成本及提升效能。

研究空間

- 本所新增研究大樓7樓研究室空間。

實驗操作

- 藉由生物技術課程，進一步提供學生們互相支援與跨領域協同合作的機會與能力。

學術交流

- 提供表現優異的博士班研究進行國外交換學生計畫，以使學生具有更寬廣之國際觀。

3-3-2系所提供學生生活學習之支持性作法及成效

一、出席國際會議與國際姊妹校交流

1. 為鼓勵研究生出席國際學術會議發表研究成果，以擴大國際視野及強化研究能力，107-1-105學年度博碩班生出席國際學術會議有113人次，論文發表31篇。以第一作者發表論文（參加國際學術型研討會），有64篇。
2. 積極輔導博士班研究生進行國際姊妹校交流，如選課、Lab Rotation，參加Seminar、Journal Club，另外學生亦可選擇國內一流研究中心（如中研院、國衛院）之研修，part time 6個月或 full time 2個月（寒暑假），107-1-105學年度博士班有5人選擇國際姊妹校進行選課或交流。

二、實驗室指導教授與學長姐支持

研究生與同研究室學長（姊）學弟（妹）生活關照較多，指導教授與學長姐是研究及生活上重要的支持來源。

三、東京醫大交換生

本校與東京醫學大學進行學生短期進修合作，並以英文口語報告競爭方式選出三位博士班學生前往進行適合個人研究領域主題的三個月短期進修。

班別	學號	姓名 Name	指導教授	申請項目 Application Program
----	----	---------	------	--------------------------

Grade	Student ID		Advisor	
2 year of Ph.D.	0503015	陳秀娟 Hsiu-Chuan Chen	張耀仁 Yan-Zin Chang	Course 5 Laboratory course in Molecular Biology and Physiology
1 year of Ph.D.	0603001	周英香 Ying-Hsiang Chou	黃建寧 Chien-Ning Huang 邱政元	Course 6 Laboratory course in Public Health, Information Technology and Pedagogy
1 year of Ph.D.	0603023	白宜巧 YI-CHIAO BAI	林志立 Chih-Li Lin	Course 1 Laboratory course in Neuroscience

附件-3-3-2-1 日本東京醫科大學短期交換一覽表,p265。

註：資料來源-日本東京醫科大學

3-3-3系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效

一、實驗室經驗交流

對研究生未來的生涯規劃，除舉辦就業參訪與就業講座之外，平時亦有機會教育輔導，包括各實驗室的研究會議交流，隨時提供可能的生涯規劃。本所在職生較多，研究生易於彼此交換職場心得，本所與校方亦提供校外各廠商或醫院參訪機會。

二、職涯輔導教師

1. 除了學術專業上的指導教授外，亦特別敦請吳俊錡副教授為就業輔導老師，配合指導教授提供研究生生活輔導及生涯輔導。定期舉行就業輔導座談會及專題演講，提供研究生多元出路及職場生涯分享。
2. 經由問卷調查方式瞭解研究生在學習生涯與生活中的需求，經由校友會提供已畢業之研究生回校分享其就業經驗與訊息，此外亦配合學校舉辦就業輔導演講，以提供學生更多之選擇。

三、強化職涯發展、設計實務課程

配合學校為增進學生課程學習，結合學術與理論知識，將知識應用於實務工作，實現就業最後一哩路的結合，可以提供學生就業前的適應。

四、進行多元就業輔導、縮短學用落差

1. 配合學校以輔導學生就業為重要發展方向，因此，積極推動多項輔導措施，如企業參訪、企業說明會、校園博覽會徵才等活動，幫助學生增加職場競爭力。
2. 每年5月舉行就業博覽會及「生涯發展與就業輔導」系列活動與講座，提供畢業生更多媒合平台。另有企業參訪活動所參觀之企業，以各系所專業產業為主，促進學生就業機會。
3. 對於上述活動透過問卷填寫回饋統計分析，瞭解學生對於活動的滿意度，作為日後活動改善之依據。

五、生涯與職涯學習成效：

1. 本所研究生醫學相關背景者多，如醫生、護理師、藥劑師與醫檢師等，故專業證照計有醫師證照，醫檢師證照與護理師證照等。
2. 在學生專業表現方面，博士班與碩士班，107-1-105學年總共有64位以第一作者的身份在國際學術會議中發表論文，研討會論文則有Oral 9篇，Poster 22篇，參與了130件計畫的執行，SCI學術論文發表122篇，其中第一作者87篇，更有36次的獲獎紀錄，整體而言具有相當良好的學習成效表現。

3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋

3-4-1系所建立學生學習品質管理機制及落實情形（含畢業門檻、近一學期教師評分紀錄）

一、畢業門檻學分

本所設有研究生畢業前所應達到的修課規範與門檻，包括甲乙組各自的專業課程學分，依其研究方向透過課程學習地圖，完成基礎與專業之課程學習與研究論文寫作發表。

二、學分課程與研究生專業表現

1. 透過學分課程之規劃與實施來培養學生之核心能力，學生修習正式課程之評量結果為檢核學生核心能力達成情形的主要依據。教師依教學目標及課程大綱，實施課程教並進行多元評量，以確保學生核心能力的培養。
2. 因此本所配合學校統一制度檢核方式包括：紙筆測驗(平時測驗、期中考試、期末考試)、上機實作(線上)測驗、書面作業報告、口

頭簡報、課堂討論，以檢核學生學習成效，提升學生專業學理與實務結合之能力等。

3. 研究生專業表現之檢核如參與學術研討會及論文發表等，在所有必修課程中，研究生皆須接受測驗評量或是報告繳交以便教師評估學生學習狀況，依評量結果可以得知教學的成果，並在每學期的課程會議中提出探討。此外，本所亦配合學校舉辦 GRAND ROUND 邀請各領域教授來校演講，學生均須參與並簽名使學生獲得更多的新知。

醫學研究所學習成效一覽表

學年度	班別	平均
106	博士班	4.45
	碩士班	4.52
105	博士班	4.45
	碩士班	4.38
104	博士班	4.42
	碩士班	4.3
103	博士班	4.22
	碩士班	4.11
102	博士班	4.45
	碩士班	4.28
101	博士班	4.45
	碩士班	4.39
100	博士班	4.47
	碩士班	4.3
平均	博士班	4.42
	碩士班	4.33
總平均		4.38

附件 3-4-1-1 學習成效一覽表 ,p266

註：資料來源-指導教授問卷調查(106-100 學年度)

註：得分= $((\text{很滿意} \times 5) + (\text{滿意} \times 4) + (\text{尚可接受} \times 3) + (\text{不滿意} \times 2) + (\text{很不滿意} \times 1)) / 6$

醫學研究所研究生學術研究與專業表現一覽表

項目/學年度	班別	107	106	105	合計
以第一作者發表論文（參加國際學術型研討會）	博士班	8	15	18	41
	碩士班	4	9	10	23
前往國外選課或進修紀錄	博士班	1	4	0	5
出席國際學術會議	博士班	4	5	7	16
	碩士班	1	4	10	15
研討會論文（國內、外）	博士班	15	15	62	92
	碩士班	6	13	46	65
期刊發表	博士班	19	52	59	130
	碩士班	9	10	19	38
參與計畫	博士班	21	15	35	71
	碩士班	5	27	27	59
專業證照	博士班	41	57	80	178
	碩士班	24	44	45	113
獲獎紀錄	博士班	4	8	10	22
	碩士班	4	5	5	14
合計	博士班	113	171	271	555
	碩士班	53	112	162	327
總計		166	283	433	882

附件 3-1-2-1 研究生學術研究與專業表現一覽表,p245

註：資料來源-每學期末-學術研究與專業表現(107-1-105 學年度)

3-4-2 學生課業及其他學習表現符合系所教育目標

一、出席國際學術會議以增進國際觀

1. 鼓勵研究生出席國際學術會議發表研究成果，以利擴大國際視野，強化研究能力，107-1-105 學年度博碩班生出席國際學術會議有 113 人次，論文發表 31 篇，105 年度出席國際會議博碩班人數為 50 人，論文發表有 17 篇。
2. 積極輔導博士班研究生進行國際姊妹校交流，如選課、Lab Rotation，參加 Seminar、Journal Club，另外學生亦可選擇國內一流研究中心（如中研院、國衛院）之研修，part time 6 個月或 full time 2 個月（寒暑假），本所博士班目前有 5 人選擇國際姊妹校進行選課或交流。

二、論文發表與學術專業表現

1. 博士學位候選人依規定需發表符合畢業門的論文篇數，本所博碩班生學術專業表現優異：107-1-105 學年度畢業生期刊發表，>5 分有 13 篇，總計 93 篇。
2. 博士學位候選人依規定需發表符合畢業門的論文，106-105 學年度發表癌症特色領域，23 篇，其中同時涵蓋其他領域 8 篇，發表老化特色領域，4 篇，其中同時涵蓋其他領域 1 篇，發表藥物研究特色領域，8 篇，其中同時涵蓋其他領域 8 篇，發表其他特色領域，20 篇，其中同時涵蓋其他領域 1 篇。
3. 博士畢業論文，醫學博士，24 篇，理學博士，16 篇，碩士畢業論文，醫學碩士，27 篇，理學碩士，22 篇，總計 89 篇，符合本所之教育目標與核心能力。
4. 博士班畢業後期刊發表調查，105-100 學年度畢業滿 1 年，發表 SCI，352 篇，其中第一作者（通訊作者），198 篇，參與計畫數，150 件，有擔任教職數 44 位，有擔任主管數，27。

畢業生期刊發表一覽表-IF

學年度	>5 分	>4 分	>3 分	>2 分	>1 分	<1 分	合計
107-1	1	0	6	8	4	2	21
106	8	1	7	15	8	3	42
105	4	0	5	15	6	0	30
總計	13	1	18	38	18	5	93

附件-3-4-2-1 博士班畢業生期刊發表一覽表,p267。

註：資料來源-教務處/醫學研究所

博士班畢業生期刊發表一覽表-特色領域

學年度	癌症	老化	藥物研究	其他	合計
106	11 (+5)	4 (+1)	8 (+5)	7 (+1)	30 (+6)
105	12 (+3)	0	0 (+3)	13	25 (+3)
總計	23 (+8)	4 (+1)	8 (+8)	20 (+1)	55 (+9)

註：(括弧內)為單篇 Paper 同時涵蓋多個領域

附件 3-4-2-2 畢業生期刊發表一覽表-特色領域 ,p285。

註：資料來源-教務處-教職員資訊系統-畢業生期刊發表一覽表(106-105 學年度)

醫學研究所 碩、博士畢業論文數一覽表

學年度	班別	醫學博士/醫學碩士	理學博士/理學碩士	總篇數
106	博士班	16	8	24
	碩士班	11	10	21
105	博士班	8	8	16
	碩士班	16	12	28
合計	博士班	24	16	40
	碩士班	27	22	49
總計		51	38	89

附件-3-4-2-3 碩、博士畢業論文數一覽表,p269。

註：資料來源-教務處-教職員資訊系統-研究生畢業論文一覽表-博士班(106-105學年度)/ 碩士班(106-105 學年度)

博士班畢業後期刊發表、參與計畫一覽表

SCI	其中第一作者 (通訊作者)	參與計畫數	擔任教職數	擔任主管數
352	198	150	44	27

附件 3-4-2-4：博士班畢業後期刊發表、參與計畫一覽 ,p271。

註：資料來源-畢業生現況-畢業後期刊發表一覽表-電訪(105-100 學年度) 調查畢業滿 1 年

3-4-3系所學生學習表現之檢討與回饋機制

一、建置完整學生學習成效品保機制

1. 依據本所現有之相關核心能力檢核項目，進行有效追蹤與管考。對學習落後學生，由所長及指導教授主動關懷，遇有需要協助之學生，則由學校教學資源中心或學務處加強輔導。
2. 透過課程委員會或相關機制對專業科目及共同科目進行調整，並回饋相關核心能力檢核成效，持續後續追蹤調查。本所配合學校設有教學資源中心針對學生學習成效品保機制，據此提出定期檢核與修訂指標建議。

二、科研進行與論文撰寫能力

1. 碩士班研究生應具有資料蒐集，初步實驗操作，數據整理分析，撰寫論文以及報告的能力。博士班研究生則更著重於要求其培養獨立研究以及跨領域協同合作、撰寫原創論文和研究計畫之能力，以培養終身職涯的核心成長力。

2. 博碩班生積極發表期刊，107-1學年度期刊發表，28篇，進修交流，1次，國際競賽，2次，另外研究生亦有獲獎紀錄，8次。

三、國際學術會議報告

1. 課外活動方面，以增加學術知識及國際交流為主體，提供學習學術環境及課程，指導教授輔導研究生參加國際研討會及鼓勵國外姐妹校交流學習。
2. 指導教授與研究生互動方面，每學期研究生需繳交討論記錄，並以問卷追蹤成效，107-1學年度參加國際學術型研討會，以第一作者發表論文博士班，Oral篇數3篇，博士班，Poster篇數5篇，碩士班，Poster篇數4篇，出席國際會議，博士班出席人次，23人次，碩士班出席人次，5人次，成績斐然。

四、導生座談

每學期開學第一週由所長親自進行研究生座談，深入瞭解研究生在課業與研究上之問題及需求，經由授課教師或指導教授修正或提供適當教材，秘書每週並以 e-mail 通知研究生應注意事項，同時教師每週亦有 2 小時之 office hours，提供研究生相關課程及需求之協助等。

五、師生橋梁之所辦相關資訊傳達

經常透過所務會議、所長或導師面晤時間、新生說明會及配合網頁、電子郵件及所辦公布欄等方式，將訊息明確傳達給研究生與教師，相關資料顯示本所師生瞭解溝通情況良好，學生皆能充分瞭解本所相關資訊。

六、研究生專題報告

定期舉行研究生實驗進度報告，並討論研究內容之合宜性。

七、指導教授、所辦與學校一條龍檢核輔導

本所老師對研究生未來的生涯規劃，除就業參訪與就業講座之外，平時另有包括各實驗室的研究會議之機會教育輔導。此外本所在職生多，研究生易於彼此交換職場心得。

國外進修交流 出席國際會議



3-4-4 系所畢業生追蹤機制及落實情形

一、多重追蹤畢業生生涯發展機制

1. 本所設有畢業生畢業前所應達到的修課規範與門檻，透過課程學習地圖，依其研究方向，完成基礎與專業之課程學習與研究論文寫作與發表。在畢業後，本所亦會透過校慶與畢業典禮交流機會，或問卷調查，或電話、網路聯繫之意見回饋，了解職場之新需求，進而提升在校課程內容。
2. 透過問卷、Email、及電訪調查關心醫學研究所校友就業情形及升遷狀況，並依此確實加強對畢業生就學就業的競爭力，持續和強化對畢業生的聯繫和互動性。
3. 自起 96 年 4 月 9 日成立醫學研究所校友會，作為畢業生與學校聯繫之橋樑，藉此薪火相傳機制傳承寶貴經驗作為對畢業生完整聯繫及良性之互動。中山醫大校友總會也決議配合各地區校友會定期舉辦聯誼座談，加強聯絡校友感情。積極延攬各地校友會會長及傑出校友提供就業輔導諮詢。
4. 不定期發行校友會會訊，讓醫學研究所畢業生了解母校進步情形及校友工作與生活狀況，以發揮聯繫及互動功效。每月定期發行電子報給所有校友。所辦公室會隨時寄出相關聯絡資訊，包含所上生態與活動、邀請演講資訊、最新研究發展訊息、等 email 給

本所畢業生，增加互動機制。

5. 藉由學校國際事務暨校友服務處及學務處生活暨就業輔導組統籌規劃，透過國內外中山校友會的全力協助，積極強化對畢業生的就學及就業輔導及關懷。透過國際事務暨校友服務處校友服務組定時更新校友資料，並與校友保持密切聯繫，以建立全國之中山校友聯繫網。
6. 配合畢業典禮，邀請本所畢業生與其服務相關機構人員，與本所與師生進行交流討論。
7. 本所亦會透過校慶與畢業典禮交流機會，或問卷調查，或電話、網路聯繫之意見回饋，了解職場之新需求，進而提升在校課程內容。
8. 藉由問卷調查，隨時更新畢業生的住址及就業狀況，同時分析並追蹤了解更換工作的問題及原因，以作為教學強化技職的參考，如此將可降低失業率，並提昇就職競爭力，同時可完成整合就業輔導及教學合一的目標。
9. 目前由本所及校友會積極主動追蹤畢業生就業及研究近況，藉由專業人員做分析統計表，作為教學上輔導畢業生就業的適應性。透過各就業的醫院、學校、公司、公會等管道全面追蹤畢業生就業表現，作為提昇教學的依據。
10. 全面落實雇主滿意度的調查，透過問卷、mail 以及電訪與畢業校友『雇主滿意度』調查表問卷，調查畢業生目前工作狀況及提供改進意見，作為本所教學及就業相輔相成的成長目標。
11. 本所自 100 學年度起，進行指導教授對研究生之學習成效意見調查，並根據內部評鑑委員建議，自 101 學年度起追蹤畢業生在其各研究領域及其在各業界之表現情形。畢業生本身對學習成效之意見可參考彙整的意見調查表，結果顯示，本所畢業生大多認為其工作皆能學以致用，並對其在本所就學的學習成效表示滿意。
12. 博士班畢業生雇主滿意度調查分析其結果顯示：雇主對本所畢業生之專業知識、工作態度及人文修養等表現整體而言普遍感到滿意。
13. 碩士班雇主滿意度調查結果與博士班雇主滿意度調查結果相似，

雇主對本所畢業生之專業知識、工作態度及人文修養等表現普遍感到滿意，顯示本所畢業生除專業能力受到肯定外，其它在獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度等非專業知識方面亦十分良好。

14. 本所定期透過授課教師與指導教授、畢業生及企業雇主對學習成效所提供之意見，本所審慎進行結果彙整與相關分析，提送課程會議與所務會議討論，以作為本所修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師、教學與支持系統的改進方向。

強化畢業校友聯繫與交流



(二)特色

- 一、老師處處對研究生展現關懷之心，時時為研究生解除學習疑惑，同時藉由導師時間或是實驗室報告時段瞭解研究生所需幫忙之處，嚴格督促研究生的學習能力。102 年度系所評鑑外部評鑑委員高度肯度本所完善的輔導機制，並且對研究生、教師與所長間之關係融洽，印象深刻。
- 二、建置課程地圖提供研究生整體學習方向及修課參考依據，搭配核心能可讓研究生瞭解自己畢業後可參與之職業。
- 三、藉由 iLMS 數位學習平台提升研究生課程 e 化與教師互動之功能並藉以提高研究生學習興趣與成效。

- 四、增強上網使用資料庫能力提升研究生搜尋論文之方法與絕竅以期能增加研究生對於關鍵與重要文獻之掌握。
- 五、建立安全實驗室環境，藉由安全講習提供研究生瞭解化學物品之特性與操作須知，以保護研究生人身安全。
- 六、鼓勵研究生至國內一流研究單位學習或出席國際會議以第一作者發表或至國際姊妹校交流學習。
- 七、老師研究方向多元化，有利於研究生選擇其最感興趣的研究領域。並可藉由交流瞭解相關領域的進展與跨領域合作的觀念。
- 八、獎助金多樣化以利研究生申請並盡力協助全職生申請獎助金。



(三) 問題與困難及改善策略

問題與困難	改善策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於少子化影響，導致研究生來源較缺少現象。 2. 一般而言研究生稟性上較為被動，對於有相關學業與生活上之遭遇困難較不會主動提及，研究上也較欠缺主動向老師學習與詢問之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加校內與校外實地與網路宣傳。 2. 本所與輔導老師群與指導教授共同參與研究生學習輔導事務，並協助安排研究生參與各項學習事務，在每週定期專題報告中，要求研究生必須提出問題來改正研究生之心態。

<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於教育部補助款減少波及學校預算緊縮導致部分研究生研究獎助學金不足 2. 研究生對於學習平台熟練度較不足，對於校外相關系所之可運用資源也較為陌生，而對於其他領域的瞭解也較為被動。 3. 由於需要工作的關係，導致在職生進入研究室操作在時間上較緊迫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵指導教授多申請各類計畫爭取研究經費，主動幫助研究生申請各項補助經費以利研究生研究津貼或是參與國際會議。 2. 此外亦積極與學校協商獎助金預算並籌畫請醫學研究所校友會協助拓展獎助金來源。 3. 由熟悉學習平台之老師帶領並鼓勵研究生上網了解各種學習平台之操作以建立種子研究生，並由這些研究生負責教導學弟妹對於數位學習平台之使用，同時增強本所 grand round 課程的功能以提供研究生了解不同研究領域。並鼓勵各實驗室多加交流擴充學習資源。 4. 鼓勵在職生利用晚上與週末從事研究並加強老師與在職生對於研究題目進度的掌控。
<p>研究生課外活動時間較少，可能導致研究生身心不健康，無法適檔紓解研究生涯的壓力。</p>	<p>鼓勵研究生參與適當適時的體育活動以祈培育健康之身心，適當解除研究之壓力。</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖本所會定期進行畢業生通訊聯絡及職業概況的調查與更新。但因畢業校友眾多且部分畢業校友工作忙碌或出國進修的情況，特別是畢業多年的校友較難以聯繫。 3. 本所因畢業生眾多，廣泛服務於全國各醫學單位， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單一聯絡方式經常會造成聯繫困難，為提昇回覆率本所已藉由多元的聯絡方式，包括透過電話、問卷調查、發送 e-mail 等與畢業校友取得聯繫，並定期更新校友的聯絡通訊錄。 2. 畢業校友通常與所長、指導教授、實驗室學弟妹聯繫較為密切與頻繁，因此本所也會積極情商

<p>對於畢業生及企業雇主之調查不易。加上畢業生問卷調查回收率有限，如何有效即時掌握所有畢業生資訊，並收集其對本所各項改善之建議，是需不斷持續努力之課題。</p>	<p>上述人員協助更新資料並加以彙整，並建立適合機制以保護校友的隱私權。為補充畢業生問卷調查低回收率之缺點，必要時將由所秘書進行直接之電話訪問，廣收本所畢業生資訊。</p>
---	--

(四) 項目三「學生與學習」之總結

- 一、藉由多元化管道增加新生入學比例，並以增加不同領域之師資，提供研究生數位學習系統與改善教學環境來增加研究生學習的寬度與深度。
- 二、本所研究生事務工作，以研究生為主體，教師為主幹，師生關係為一體，以培育研究生自學及自我管理之基本素養之原則，採取從旁協助與尊重之精神，指導研究生進行研究事務工作，從問卷得知研究生認同此種指導方式。醫學研究所每位教師每週至少安排 2 小時的教師 office hour，以輔導研究生課程、研究及研究生相關事務。指導教授與研究生間密切溝通，確實落實提供研究生學習輔導及生活輔導。
- 三、藉由問卷調查得知畢業之研究生有相當高的比例皆有適切之工作，而且雇主與研究生滿意皆高，顯示本所在學生之學習生活輔導層面努力之成果。
- 四、學習輔導作法，以督促研究生按步就班努力學習為目的，每週所秘書宣導注意事項，共同課程每堂點名，遇到問題立即通告所長掌握狀況，以期研究生達到有效學習。
- 五、學習資源作法，實驗設備、圖書依規定循年進行採購，各實驗室訂有管理規則，研究生每學期需繳交實驗室使用記錄，在有限的資源上發揮無限可能。
- 六、課外活動方面，以增加國際交流為主體，提供學習環境及課程，指導教授輔導研究生參加國際研討會及鼓勵國外姐妹校交流學習。指導教授與研究生互動方面，每學期研究生需繳交討論記錄，

並以問卷追蹤成效。

七、生活輔導方面，除提供獎助學金外，指導教授由所進行計畫中，提供助理薪資機會，避免造成研究生經濟的壓力。

八、生涯輔導方面，除透過學校人際關係輔導資源課程外，並邀請在社會上有所成就的畢業學長姊回校分享歷程。本所在教師同心協力無怨無悔的付出下，得到研究生高度的配合及認同，雖資源未必足夠，仍達成具體的成果。

九、「102 上通識教育暨第二週期系所評鑑」之認可結果為通過，實地訪評報告書中評鑑委員，對本所之研究生學習與輔導肯定項目包括：

- 1.於每學期開學第一週由所長親自進行研究生座談，並深入瞭解研究生在課業與研究之需求，經由授課教師或指導教授修正或提供適當教材進行每星期專題討論，該所秘書以 e-mail 通知研究生每週應注意事項。教師每週有 2 小時之 office hours，提供研究生相關課程及研究生事務需求等協助。
 - 2.該所經常透過所務會議、所長或導師面晤時間、新生說明會及配合網頁、電子郵件及所辦公布欄等方式，將訊息明確傳達給研究生與教師，相關資料顯示該所師生瞭解情形高達 96.2% 以上，皆能充分瞭解該所教育目標與核心能力。
 - 3.定期舉行研究生實驗進度報告，並討論研究內容之合宜性，或者是否須修正研究目標。研究生多認為碩、博士班之課程中，研究計畫、方法及生物醫學統計課程對研究及論文結果之撰寫，非常具有實質上助益，且能提升研究品質而達到投稿 SCI 論文之水準。
 - 4.該所結合臨床與基礎醫學，且該校設有細胞生物、分子生物、細胞遺傳實驗室及貴重儀器中心，經多年努力，已建構共同研究平台及特殊研究中心。
 - 5.該校正心樓於 99 學年度甫落成，提供研究生舒適、明亮之上課及討論空間，研究空間增加為 595m²，加倍提高學習成效。
- 十、「102 上通識教育暨第二週期系所評鑑」之認可結果為通過，實地訪評報告書中評鑑委員，對本所之畢業生表現肯定項目包

括：

1. 迄今碩士班畢業人數達 682 人，博士班畢業人數 242 人。在受訪畢業所友，對課程規劃、課後是否能學以致用、所學對職場是否有幫助，皆給予高度的滿意，畢業後能持續發表期刊及參與計畫，在研究領域表現傑出，多數所友在獲得學位後，皆能在專業領域中獨當一面，此點殊值肯定。
2. 依據該所提供之畢業生動態調查表中，由其就業狀況統計分析，其中具教職者占 44%，任主管職者占 34%，約九成比例於畢業後 3 個月內找到第一份工作，且能完全學以致用者占 81%，顯示畢業生表現相當不錯。
3. 碩士班雇主滿意度調查結果與博士班雇主滿意度調查結果相似，雇主對本所畢業生之專業知識、工作態度及人文修養等表現普遍感到滿意，顯示本所畢業生除專業能力受到肯定外，其它在獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度等非專業知識方面亦十分良好。

十一、第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目三、學生輔導與學習資源

第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目三、學生輔導與學習資源

項目三、學生輔導與學習資源	改善情形檢核					
1. 教育部補助款逐年減少，該校預算緊縮，故研究儀器經費有限，該所儀器購置為 99 年度 5 件、100 年度 2 件，金額僅三十多萬元，且部分實驗室能較老舊。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善	
2. 96 至 100 學年度獎學金申請人數為 487 人次，總金額 964 萬元，以研究生助學金占 852 萬元為最多，其餘項目僅 112 萬元。	106 學年度 ■已改善 □部分改善	105 學年度 ■已改善 □部分改善	104 學年度 ■已改善 □部分改善	103 學年度 ■已改善 □部分改善	102 學年度 ■已改善 □部分改善	
3. 該所報考人數有較往年減少趨勢。	106 學年度 ■已改善	105 學年度 ■已改善	104 學年度 ■已改善	103 學年度 ■已改善	102 學年度 ■已改善	

	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善
4. 該校校區較擁擠，雖已興建多元運動場，為學生活動空間能仍略嫌狹小。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
項目三、學生輔導與學習資源	改善情形檢核				
1. 宜另籌措財源以購買高階研究儀器及支應其他研究所需之經費，並持續翻新及改善實驗室空間，提升研究品質。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
2. 宜適度增加學術研究發表獎學金補助，以助於提升學生從事學術研究之動機。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
3. 宜訂定辦法鼓勵該校附設醫院醫師報考，另宜考慮縮短在職生畢業後之義務服務年限，以提升報考意願。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
4. 宜增加多元性娛樂活動，或與校內他系學士班協同辦理活動，使學生校內生活更為多樣豐富。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善
項目三、學生輔導與學習資源	改善情形檢核				
1. 宜鼓勵博士班學生至國內一流研究單位，如中研院等單位進行交流，並增加到國外著名大學 1 年以上之研習。	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善

十二、第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表-項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制	改善情形檢核				
1. 畢業生中約 5% 尚未就業，教育資	106 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	105 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	104 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	103 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善	102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善

源似未能充分發揮。	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善	<input type="checkbox"/> 部分改善
項目五、畢業生表現與整體自我改善機制	改善情形檢核				
1. 宜進一步瞭解畢業生未就業之原因，並建置相關輔導機制，避免學非所用或學未致用。	106 學年度 ■已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	105 學年度 ■已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	104 學年度 ■已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	103 學年度 ■已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善	102 學年度 ■已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善

附件-1-4-1-1 第二週期系所評鑑結果改善情形檢核表,p179。

註：資料來源-評鑑中心/醫學研究所

項目三附件

明細資料-詳現場資料冊/醫研所網址

<http://medicine.csmu.edu.tw/files/15-1045-37932,c2369-1.php?Lang=zh-tw>

QR code

